

MEMORIA AUTOEVALUACIÓN:PROPUESTAS MEJORAS CURSO 2019/2020

1. LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJEZ EN EL AULA

1.1. CRITERIOS DE ASIGNACIÓN DE ENSEÑANZAS, GRUPOS Y HORARIOS	Indicador	Responsable	Temporización
Diseñar dentro de la asignatura Libre Disposición el Taller de Inteligencia Emocional en 1ºESO, 2ºESO y 3ºESO.	-Sesiones dentro del horario de clase.	-Directora (Mª Dolores Muñoz Sánchez). -Jefe de Estudios (Juan Miguel Galindo Valle).	-Septiembre de 2019.
Diseñar dentro de la asignatura Libre Disposición el Taller de Robótica y Ciencias Aplicadas en 1ºESO, 2ºESO y 3ºESO.	-Sesiones dentro del horario de clase.	-Directora (Mª Dolores Muñoz Sánchez). -Jefe de Estudios (Juan Miguel Galindo Valle).	Septiembre de 2019.
Diseñar dentro de la asignatura Libre Disposición el Taller de Periodismo en 1ºESO, 2ºESO y 3ºESO.	-Sesiones dentro del horario de clase.	-Directora (Mª Dolores Muñoz Sánchez). -Jefe de Estudios (Juan Miguel Galindo Valle).	-Septiembre de 2019.
Diseñar dentro de la asignatura Libre Disposición el Taller de Pendientes y de Repetición 2ºESO y 3ºESO.	-Sesiones dentro del horario de clase.	-Directora (Mª Dolores Muñoz Sánchez). -Jefe de Estudios (Juan Miguel Galindo Valle).	-Septiembre de 2019.
1.2. CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO LABORAL Y ESCOLAR, Y CONTROL DE AUSENCIAS DEL PERSONAL DEL CENTRO	Indicador	Responsable	Temporización
1.3. UTILIZACIÓN EFECTIVA DEL TIEMPO DE APRENDIZAJE EN EL AULA	Indicador	Responsable	Temporización

2. LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM QUE HAY QUE DESARROLLAR, ADAPTADO AL CONTEXTO, Y LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE

2.1. ESTABLECIMIENTO DE SECUENCIAS DE CONTENIDOS POR ÁREAS O MATERIAS EN CADA CURSO Y CICLO PARA TODA LA ETAPA, O POR CUALQUIER OTRO PROCEDIMIENTO DE ORDENACIÓN DEL CURRÍCULO, DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS	Indicador	Responsable	Temporización
Concreción de un programa de inteligencia emocional que se imparte en la materia de Libre Disposición en 1º, 2º y 3º de E.S.O. y que da respuesta a las necesidades de nuestro alumnado en base al análisis desarrollado en el Aula de Desarrollo de Inteligencia Emocional (ADIE) y grupos de Trabajos Emotions I y Emotions II en	-Proyecto del Taller de Inteligencia Emocional (TIE). -Incidencia en el alumnado con el desarrollo de dicho programa de Inteligencia Emocional	-Coordinador de Taller (Antonio José Ruiz Gil).	- Proyecto: 1º Trimestre.

<p> cursos académicos anteriores y que conecta con el Proyecto de Dirección y el Proyecto Educativo de nuestro Centro.</p>	<p>(mejora en el Índice de Inteligencia Emocional). -Evaluación del alumnado del Taller (Grado de satisfacción).</p>	<p>-Profesorado que imparte el Taller (Antonio José Ruiz Gil y Yasodhara Dolores Galea Camacho).</p>	<p>-Incidencia en el alumnado: final de cada trimestre. -Grado de satisfacción: final curso.</p>
<p>Concreción de un programa de Taller de Robótica y Ciencias Aplicadas que se imparte en la materia de Libre Disposición en 1º, 2º y 3º de E.S.O. con la finalidad de impulsar la presencia de nuestro alumnado en las disciplinas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas).</p>	<p>-Proyecto del Taller de Robótica y Ciencias Aplicadas. -Análisis de resultados en el alumnado con el desarrollo de dicho programa. -Evaluación del alumnado del Taller (Grado de satisfacción).</p>	<p>-Coordinador de Taller (Santiago Gago Benítez). -Profesorado que imparte el Taller (Santiago Gago Benítez y Antonio Rafael Pérez Bohollo).</p>	<p>-Proyecto : 1º Trimestre -Incidencia en el alumnado: final de cada trimestre. -Grado de satisfacción: final curso.</p>
<p>Concreción de un programa de Taller de Periodismo que se imparte en la materia de Libre Disposición en 1º, 2º y 3º de E.S.O. con la finalidad de desarrollar las destrezas comunicativas para la lectura, la escritura, el habla, la escucha, la conversación, etc. .</p>	<p>-Proyecto del Taller de Periodismo. -Análisis de resultados en el alumnado con el desarrollo de dicho programa. -Evaluación del alumnado del Taller (Grado de satisfacción).</p>	<p>-Coordinadora de Taller (Ana Mª Saborido Pérez). -Profesorado que imparte el Taller (Ana Mª Saborido Pérez y Milagros Bernal Díaz).</p>	<p>-Proyecto : 1º Trimestre -Incidencia en el alumnado: final de cada trimestre. -Grado de satisfacción: final curso.</p>
<p>Concreción de un programa de Taller de Pendientes y de Repetición que se imparte en la materia de Libre Disposición en 2º y 3º de E.S.O. con la finalidad de mejorar los resultados del apartado “Eficacia en los Programas de Recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO” que recoge los informes de la AGAEVE emitidos en curso pasados. En todos ellos se refleja una Tendencia y Relevancia negativa en dicha variable (DATOS del curso 2018-2019: la media de la eficacia de nuestro Centro - 19,36%, ISC similar - 40,64%, Zona Educativa – 45,55%, Andalucía – 47,56%).</p>	<p>- Proyecto del Taller de Pendientes y de Repetición. -Análisis de resultados en el alumnado con el desarrollo de dicho programa. -Eficacia del Taller atendiendo a los datos de la AGAEVE.</p>	<p>-Coordinador de Taller (Juan Miguel Galindo Vallel.) -Profesorado que imparte el Taller (Carmen Garrucho García, Milagros Bernal Díaz y Francisca Carmona Rodríguez).</p>	<p>-Proyecto : 1º Trimestre -Incidencia en el alumnado: final de cada trimestre. -Grado de satisfacción: final curso.</p>
<p>Culminar el Proyecto “PIRATAS DEL PANTANO AL ABORDAJE” para los niveles educativos de 3º y 4º de E.S.O. Este proyecto pretende desarrollar los contenidos náuticos de forma interdisciplinar en el transcurso de las Jornadas Náuticas que se desarrolla en el centro a través del Convenio de colaboración con el Club Deportivo de Vela Lago de Bornos, el Ayuntamiento de Bornos, la Federación Andaluza de Vela y la Diputación de Cádiz. Desde el Depto. de Educación Física y la Jefatura de Estudios se coordina los Departamentos de Matemáticas, Biología-Geología, Educación Plástica Visual, Lengua y Literatura, Geografía e Historia, Física-Química e Inglés.</p>	<p>-Actas de las reuniones de coordinación. -Documento “Piratas del Pantano al Abordaje” de 3º de ESO y 4º de ESO. - Programaciones Didácticas.</p>	<p>-Jefe de Estudios Adjunto (Antonio J. Ruiz Gil). -Coordinadores/as de Áreas de Competencia. -Jefes/as de Departamentos.</p>	<p>-A lo largo del curso. -Revisión trimestral.</p>

2.2. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPIAS DEL ÁREA O MATERIA PARA ABORDAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (leer-escribir-hablar-escuchar, aprendizaje de matemáticas, desarrollo conocimiento científico, clima positivo de convivencia, utilización nuevas tecnologías)	<i>Indicador</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporización</i>
Organización y afianzamiento de la F.P. Dual en los Ciclos Formativos que están iniciando esta enseñanza en este curso escolar 2019-2020, a través de Reuniones Informativas dirigidas al alumnado candidato y realizadas por el profesorado de la Familia Profesional que imparte clases en el primer curso del ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> -Número de reuniones informativas. -Número de alumnos asistentes (% alumnado asistente respecto el total). -Evaluación del alumnado de dicha formación. 	-Coordinador de la F.P. Dual de cada Familia Profesional (Fernando Real Vega y Daniel Rodríguez Velázquez).	-1º Trimestre del curso
Jornadas de formación, para el alumnado de 1º y 2º curso de los Ciclos Formativos, de EXTINCIÓN Y CONTROL DE INCENDIOS impartido por D. César Bachiller Caño.	<ul style="list-style-type: none"> -Número de horas de formación. -Número de alumnos/as que asisten (% de asistentes respecto al total). -Evaluación del alumnado de dicha formación. 	-Jefes/as de los Departamentos de FP.	-1º Trimestre del curso
Elaborar un recurso educativo como el Blog del Área Cultural y Artística con la finalidad de crear un banco de recursos, diario de clases, se expongan las actividades realizadas en el aula y breve explicación de ellas, facilitando así el seguimiento de las materias al alumnado que no pueda asistir alguna día.	<ul style="list-style-type: none"> -Blog creado. -Número de entradas en el blog realizadas por las profesoras especialistas en la materia. -Número de entradas realizadas por los alumnos/as en el diario de clase. 	-Profesoras de Música y de Educación plástica, visual y audiovisual.	-A lo largo del curso.
Elaborar un proyecto denominado “Creciendo Juntos: Hacia la Inclusión Real del Aula Específica” que dé respuesta educativa a las necesidades de la propia Aula Específica con la finalidad de obtener recursos económicos de entidades privadas para la aplicación de nuevas estrategias educativas que complete la formación de nuestro alumnado de esta aula; natación y equitación.	<ul style="list-style-type: none"> -Documento del Proyecto “Creciendo Juntos: Hacia la Inclusión Real del Aula Específica” -Cuantía económica recibida. 	-Directora (M ^a Dolores Muñoz Sánchez). -Profesor del Aula Específica (Miguel Ángel Neira Moreno)	-1º Trimestre: Elaboración del proyecto y entrega a entidades privadas.
Desarrollo de una estrategia interdisciplinar de promoción del Área de Ciencias en el Centro mediante la puesta en marcha de la I Feria de la Ciencia (los alumnos deben investigar y desarrollar técnicas y experimentos de laboratorio o talleres que sean de interés científico-técnico, para mostrarlos y explicarlos al resto de alumnos del centro, profesores, otros centros educativos de la localidad y otras personalidades que se consideren oportuno).	-Vídeo donde se muestre el desarrollo de la propia feria y muestre los stands y experimentos desarrollados por los alumnos en colaboración con el profesorado del Área de Ciencias.	-Profesores/as de los Departamentos de Física y Química, Biología y Geología y Tecnología.	-Del 15 de octubre de 2019 al 1 de abril de 2020, día en que se celebrará dicha feria.

3. LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ESCOLARES Y LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE MEJORAS ADAPTADAS A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO			
3.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y TITULACIÓN	<i>Indicador</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporización</i>
3.2. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE REALIZA EL CENTRO Y RESULTADOS DE PRUEBAS EXTERNAS	<i>Indicador</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporización</i>
Detección las deficiencias emocionales del alumnado derivado al ADIE para poder aplicar un programa de actividades que incida en estas deficiencias y posteriormente evaluar este programa de actividades al final del proceso de intervención.	-Definición de las deficiencias detectadas en las competencias emocionales en el alumnado de nuestro centro. -Programa de actividades-Número de actividades. -Nº de alumnos/as intervenidos.	-Coordinador del ADIE (Antonio José Ruiz Gil) -Profesorado de ADIE.	-Todo el curso.
4. LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE COMO RESPUESTA EDUCATIVA A TODO EL ALUMNADO Y LA CONSECUENCIA DEL ÉXITO ESCOLAR PARA TODOS			
4.1. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ADAPTADAS A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DEL ALUMNADO	<i>Indicador</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporización</i>
Mejorar la atención del alumnado del Aula Específica proponiendo contenidos como Terapia en el Medio Acuático y Terapia Ecuestre que mejoren las competencias clave y el aprendizaje de los propios alumnos/as.	-Número de sesiones llevadas a cabo en la Terapia Ecuestre. -Número de sesiones llevadas a cabo en la Terapia en el Medio Acuático. -Cuestionario de evaluación de las nuevas propuestas de contenidos en el Aula Específica por parte de las familias del alumnado.	-Profesor del Aula Específica (Miguel Ángel Neira Moreno).	-Todo el curso.
4.2. PROGRAMACIÓN ADAPTADA	<i>Indicador</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporización</i>
4.3. TUTORIZACIÓN DEL ALUMNADO, RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO	<i>Indicador</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporización</i>
Incluir, en el documento de seguimiento académico del alumnado elaborado por el tutor/a a través de la plataforma de trabajo cooperativo, la información de la evolución de aprendizajes no adquiridos para que las familias estén informadas.	- Número de veces que se le informa a la familia sobre la evolución de los aprendizajes no adquiridos.	-. Jefe de Estudios (Juan Miguel Galindo Valle). -. Tutores/as.	-A lo largo de todo el curso con revisión mensual.

5. UNA DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL CENTRO ORIENTADA A LA EFICACIA DE LA ORGANIZACIÓN EN LA CONSECUCCIÓN Y MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES DE TODO EL ALUMNADO

5.1. EL EQUIPO DIRECTIVO, ÓRGANOS COLEGIADOS DE GOBIERNO Y ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE	<i>Indicador</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporización</i>
5.2. LOS DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN	<i>Indicador</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporización</i>
Elaborar una programación por niveles de actividades complementarias y del plan de acción tutorial relacionadas con diferentes efemérides y que esté a disposición del claustro en el servidor del centro.	-Documento de la Programación que recoja las actividades programadas. -Definición y concreción de las actividades desarrolladas.	-Vicedirectora (Antonia M Ríos Medina). Jefe de Actividades Extraescolares (Lola Román-Naranjo Nieto). -Orientadora (Amelia Cordero Romero).	-Tercer Trimestre.

6. LA RELACIÓN INTERPERSONAL Y LOS VALORES DE LA CONVIVENCIA DENTRO DE UN APROPIADO CLIMA ESCOLAR

6.1. REGULACIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA	<i>Indicador</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporización</i>
-Promover estrategias para la difusión y seguimiento de las normas del uso del dispositivo móvil tanto a las familias, profesorado y alumnado para el uso adecuado del mismo.	-Nº de lpasen enviados a las familias. -Elaboración de una guía ilustrativa de las normas de utilización. -Nº de informes de incidencias directamente relacionados con el uso inadecuado del móvil.	-Vicedirectora (Antonio M ^a Ríos Medina). -Coordinadores/as de Área. -Jefe de Estudios (Juan Miguel Galindo Valle).	-lpasen: trimestral. -Guía: segundo trimestre -Informes Incidencias: a lo largo de todo el curso con revisión mensual.
Aumentar la motivación del alumnado censado en el centro en el Programa de Compensación Educativa, incluyendo las visitas al Taller de Metal como modo de aumentar la puntuación dentro del Carnet por Puntos, recurso usado varios cursos escolares en el centro para regular los comportamientos y las actitudes del alumnado en 1º y 2º de E.S.O.	-Contabilizando el número de puntos obtenidos por el alumnado a través del Taller de Metal.	-Jefatura de Estudios (Juan Miguel Galindo Valle). -Profesora de Compensatoria (Lidia Castellano Alcedo).	-A lo largo de todo el curso con revisión mensual.

6.2. LA INCLUSIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA ACTIVIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO	Indicador	Responsable	Temporización
<p>Desarrollar actividades de sensibilización dirigidas a nuestro alumnado para la prevención de la violencia de género en consonancia con el Pacto de Estado contra la Violencia de Género aprobado por el pleno del Congreso de los Diputados en 2017.</p>	<p>-Número de actividades en los que participa este alumnado. -Encuestas de las diferentes actividades desarrolladas y valoración de sus resultados.</p>	<p>-Vicedirectora (Antonia M^a Ríos Medina). -Coordinadoras del Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres y de Escuela Espacio de Paz (Berta Borrego Puche e Inmaculada Camarena Molina).</p>	<p>-A lo largo de todo el curso.</p>
7. OTRAS PROPUESTAS DE MEJORA EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	Indicador	Responsable	Temporización
<p>Crear un documento a partir de un formulario de google para que el profesorado valore su participación en los Planes y Programas; Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres, Forma Joven, Aldea, Innicia, y Escuela Espacio de Paz.</p>	<p>-Formulario de google. -Informe de valoración de los resultados.</p>	<p>-Jefe departamento FEIE (Juan Carlos Boceta Jiménez). -Profesorado participante en Planes y Programas.</p>	<p>-2º Trimestre (elaboración de formulario). -3º trimestre (aplicación de formulario y análisis).</p>