

PLAN DE MEJORA Y MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN - CURSO 2019/2020

1. LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJEZ EN EL AULA

1.1.CRITERIOS DE ASIGNACIÓN DE ENSEÑANZAS, GRUPOS Y HORARIOS	Indicador	Responsable	Temporización
Diseñar dentro de la asignatura Libre Disposición el Taller de Inteligencia Emocional en 1ºESO, 2ºESO y 3ºESO.	-Sesiones dentro del horario de clase.	-Directora (Mª Dolores Muñoz Sánchez). -Jefe de Estudios (Juan Miguel Galindo Valle).	-Septiembre de 2019.
<p>LOGROS</p> <p>-Se diseñan los siguientes grupos del Taller de Inteligencia Emocional: *2 grupos en 1º de ESO: Un taller se imparte con alumnado de 1ªA y 1ªB, los lunes a 2ª hora y jueves a 4ª hora. El otro taller se imparte con alumnado de 1ºC y 1ºD, los lunes a 4ª hora y los jueves a 3ª hora. *1 grupo en 2º de ESO: se imparte con alumnado de 2ªA y 2ªB, los viernes a 5ª hora. *1 grupo en 3º de ESO: se imparte con alumnado de 3ªA, 3ªB, 3ºC y 3ºD, los martes a 6ª hora.</p> <p>DIFICULTADES</p> <p>-Dificultad de disponer de profesorado con perfil adecuado para poder impartir el Taller. -Dificultad de poder asignar más horas para diseñar más talleres en 1º ESO, 2º ESO y 3º ESO, y con ello poder repartir al alumnado entre más talleres.</p>			PROPUESTA CONSEGUIDA
Diseñar dentro de la asignatura Libre Disposición el Taller de Robótica y Ciencias Aplicadas en 1ºESO, 2ºESO y 3ºESO.	-Sesiones dentro del horario de clase.	-Directora (Mª Dolores Muñoz Sánchez). -Jefe de Estudios (Juan Miguel Galindo Valle).	Septiembre de 2019.
<p>LOGROS</p> <p>-Se diseñan los siguientes grupos del Taller de Robótica: *2 grupos en 1º de ESO:Un taller se imparte con alumnado de 1ªA y 1ªB, los lunes a 2ª hora y jueves a 4ª hora. El otro taller se imparte con alumnado de 1ºC y 1ºD, los lunes a 4ª hora y los jueves a 3ª hora. *2 grupo en 2º de ESO: Un taller se imparte con alumnado de 2ªA y 2ªB, los viernes a 5ª hora. El otro taller con alumnado de 2º C los lunes a 5ª hora. *1 grupo en 3º de ESO: se imparte con alumnado de 3ªA, 3ªB, 3ºC y 3ºD, los martes a 6ª hora.</p> <p>DIFICULTADES</p> <p>-Dificultad de disponer de profesorado con perfil adecuado para poder impartir el Taller. -Dificultad de poder asignar más horas para diseñar más talleres en 2º ESO y 3º ESO, y con ello poder repartir al alumnado entre más talleres.</p>			PROPUESTA CONSEGUIDA
Diseñar dentro de la asignatura Libre Disposición el Taller de Periodismo en 1ºESO, 2ºESO y 3ºESO.	-Sesiones dentro del horario de clase.	-Directora (Mª Dolores Muñoz Sánchez). -Jefe de Estudios (Juan Miguel Galindo Valle).	-Septiembre de 2019.

<p>LOGROS -Se diseñan los siguientes grupos del Taller de Periodismo: *2 grupos en 1º de ESO: Un taller se imparte con alumnado de 1ºA y 1ºB, los lunes a 2ª hora y jueves a 4ª hora. El otro taller se imparte con alumnado de 1ºC y 1ºD, los lunes a 4ª hora y los jueves a 3ª hora. *1 grupo en 2º de ESO: se imparte con alumnado de 2ºC, los lunes a 5ª hora. *1 grupo en 3º de ESO: se imparte con alumnado de 3ºA, 3ºB, 3ºC y 3ºD, los martes a 6ª hora.</p> <p>DIFICULTADES -Dificultad de poder asignar más horas para diseñar más talleres en 1º ESO y 3º ESO, y con ello poder repartir al alumnado entre más talleres.</p>				PROPUESTA CONSEGUIDA	
Diseñar dentro de la asignatura Libre Disposición el Taller de Pendientes y de Repetición 2ºESO y 3ºESO.	-Sesiones dentro del horario de clase.	-Directora (Mª Dolores Muñoz Sánchez). -Jefe de Estudios (Juan Miguel Galindo Valle).	-Septiembre de 2019.		
<p>LOGROS -Se diseñan los siguientes grupos del Taller de Pendientes y de Repetición: *1 grupo en 2º de ESO: se imparte con alumnado de 2ºA y 2ºB, los viernes a 5ª hora. *1 grupo en 3º de ESO: se imparte con alumnado de 3ºA, 3ºB, 3ºC y 3ºD, los martes a 6ª hora.</p> <p>DIFICULTADES -Dificultad de poder asignar más horas para diseñar más talleres en 3º ESO, y con ello poder repartir al alumnado entre más talleres. - El perfil del alumnado que asiste al taller, en un alto porcentaje no da importancia al taller ni a las materias pendientes. En cuanto al alumnado que está repitiendo en estos cursos, se ha visto una mejoría leve con respecto a otros cursos escolares.</p>				PROPUESTA CONSEGUIDA	
1.2.CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO LABORAL Y ESCOLAR, Y CONTROL DE AUSENCIAS DEL PERSONAL DEL CENTRO	<i>Indicador</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporización</i>		
1.3.UTILIZACIÓN EFECTIVA DEL TIEMPO DE APRENDIZAJE EN EL AULA	<i>Indicador</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporización</i>		
2. LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM QUE HAY QUE DESARROLLAR, ADAPTADO AL CONTEXTO, Y LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE					
2.1.ESTABLECIMIENTO DE SECUENCIAS DE CONTENIDOS POR ÁREAS O MATERIAS EN CADA CURSO Y CICLO PARA TODA LA ETAPA, O POR CUALQUIER OTRO PROCEDIMIENTO DE ORDENACIÓN DEL CURRÍCULO, DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE	<i>Indicador</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporización</i>		
Concreción de un programa de inteligencia emocional que se imparte en la materia de Libre Disposición en 1º, 2º y 3º de E.S.O. y que da respuesta a las necesidades de nuestro alumnado en base al análisis desarrollado en el Aula de Desarrollo de Inteligencia Emocional (ADIE) y grupos de Trabajos Emotions I y Emotions II en cursos académicos anteriores y que conecta con el Proyecto de Dirección y el Proyecto Educativo de nuestro Centro.	-Proyecto del Taller de Inteligencia Emocional (TIE). -Incidencia en el alumnado con el desarrollo de dicho programa de Inteligencia Emocional (mejora en el Índice de Inteligencia Emocional). -Evaluación del alumnado del Taller (Grado de satisfacción).	-Coordinador de Taller (Antonio José Ruiz Gil). -Profesorado que imparte el Taller (Antonio José Ruiz Gil y Yasodhara Dolores Galea Camacho).	- Proyecto: 1º Trimestre. -Incidencia en el alumnado: final de cada trimestre. -Grado de		

			satisfacción: final curso.
<p>LOGROS</p> <p>-Valoración hasta el 13 de marzo de 2020:</p> <p>*Se inicia el Taller de Inteligencia Emocional realizándose una evaluación inicial a través de distintas herramientas: BarOn y TIEFBA y el desarrollo de este tipo de contenidos en el alumnado de nuestro centro desarrollándose metodologías diversas.</p> <p>*Se valora positivamente los contenidos que hemos realizado y las sesiones que nuestro alumnado han desarrollado. En algunos chicos se ha visto una evolución muy positiva a la hora de intervenir en las clases, en sus reflexiones públicas en las rondas y en sus respectivos diarios emocionales. Creemos que esto es muy positivo en el contexto en el que nos encontramos.</p> <p>-Valoración durante el confinamiento:</p> <p>A lo largo del confinamiento se han desarrollado actividades de carácter teórico-práctico cuya la finalidad era hacer reflexionar al alumnado de sus propias emociones y sentimientos vividos y motivarlos a que las mismas se compartieran con su familia. Todo ello a través de actividades y con su diario emocional.</p> <p>Destacar que se llevaron a cabo dos videoconferencias específicas del taller en 1º de ESO y que a través del Departamento de Orientación se lideró un programa denominado "La orientadora responde" para todo el centro. Se consideró llegado el confinamiento que se debía articular una medida que apoyara al alumnado y a las familias desde el punto de vista emocional y de apoyo en esta fase tan crítica para nuestros discentes. Esta medida pretendía ser un punto de apoyo en la orientación académica y vocacional, un seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, una mediación de conflictos y gestión de la convivencia en la familia, un acompañamiento emocional del alumnado, dar una motivación personal e interpersonal así como apoyarles en darle conocimiento como las técnicas de gestión del estrés y la ansiedad. La valoración del alumnado sobre esta iniciativa fue muy positiva teniendo una gran participación en la misma.</p> <p>Al evaluar este taller durante el confinamiento se ve que esta medida no ha llegado a todo el alumnado por igual ya que existieron familias que no supimos nada de ellos/as, pero sí es igualmente cierto que, unido al conjunto de tareas que se han desarrollado en el taller, se ha desarrollado la conciencia y regulación emocional a través de las tareas y a través del diario emocional del 50% del alumnado matriculado en este taller de libre disposición.</p> <p>DIFICULTADES</p> <p>-Valoración hasta el 13 de marzo de 2020:</p> <p>*La ratio de los grupos es elevado para este tipo de contenidos. A ello se une que existen alumnos y alumnas con conductas que dificultan las propias dinámicas que se realizan. Esto ha llevado a realizar modificaciones en la planificación de las propias actividades y tareas competenciales prácticas. Desde nuestro punto de vista, los grupos deberían ser más reducidos (máximo 10 alumnos).</p> <p>*En los cursos de 1º y 2º de ESO se ha observado que muchos de los alumnos y alumnas al inicio del curso desconocían qué contenidos se desarrollaban en esta materia, para qué les podría servir y no sabían por qué la había seleccionado. Entendemos que hay de desarrollar una labor informativa, tanto en las reuniones de tránsito como a las propias familias, mayor de la que se realizó en el curso pasado con la finalidad de que sea una elección madurada y responsable.</p> <p>-Valoración durante el confinamiento:</p> <p>*Poca colaboración tanto del alumnado como de sus familias en seguir su formación pero ya en una modalidad no presencial (50% en este taller).</p> <p>*Dificultades en desarrollar dinámicas en donde se pongan en juego los contenidos de inteligencia emocional a través de la modalidad no presencial ya que lo que hace especialmente enriquecedor a este taller son las dinámicas en donde se comparten emociones con y en el grupo y en donde se producen distintas intervenciones y reflexiones de sus propios compañeros/as que nos hacen enriquecernos como individuos.</p>			<p>PROPUESTA CONSEGUIDA</p>
<p>Concreción de un programa de Taller de Robótica y Ciencias Aplicadas que se imparte en la materia de Libre Disposición en 1º, 2º y 3º de E.S.O. con la finalidad de impulsar la presencia de nuestro alumnado en las disciplinas STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas).</p>	<p>-Proyecto del Taller de Robótica y Ciencias Aplicadas.</p> <p>-Análisis de resultados en el alumnado con el desarrollo de dicho programa.</p> <p>-Evaluación del alumnado del Taller (Grado de satisfacción).</p>	<p>-Coordinador de Taller (Santiago Gago Benítez).</p> <p>-Profesorado que imparte el Taller (Santiago Gago Benítez y Antonio Rafael Pérez)</p>	<p>-Proyecto : 1º Trimestre</p> <p>-Incidencia en el alumnado: final de cada trimestre.</p>

		Bohollo).	-Grado de satisfacción: final curso.
			EN PROCESO
Concreción de un programa de Taller de Periodismo que se imparte en la materia de Libre Disposición en 1º, 2º y 3º de E.S.O. con la finalidad de desarrollar las destrezas comunicativas para la lectura, la escritura, el habla, la escucha, la conversación, etc. .	-Proyecto del Taller de Periodismo. -Análisis de resultados en el alumnado con el desarrollo de dicho programa. -Evaluación del alumnado del Taller (Grado de satisfacción).	-Coordinadora de Taller (Ana Mª Saborido Pérez). -Profesorado que imparte el Taller (Ana Mª Saborido Pérez y Milagros Bernal Díaz).	-Proyecto : 1º Trimestre -Incidencia en el alumnado: final de cada trimestre. -Grado de satisfacción: final curso.
			EN PROCESO
Concreción de un programa de Taller de Pendientes y de Repetición que se imparte en la materia de Libre Disposición en 2º y 3º de E.S.O. con la finalidad de mejorar los resultados del apartado "Eficacia en los Programas de Recuperación de materias o ámbitos pendientes en la ESO" que recoge los informes de la AGAEVE emitidos en curso pasados. En todos ellos se refleja una Tendencia y Relevancia negativa en dicha variable (DATOS del curso 2018-2019: la media de la eficacia de nuestro Centro - 19,36%, ISC similar - 40,64%, Zona Educativa – 45,55%, Andalucía – 47,56%).	- Proyecto del Taller de Pendientes y de Repetición. -Análisis de resultados en el alumnado con el desarrollo de dicho programa. -Eficacia del Taller atendiendo a los datos de la AGAEVE.	-Coordinador de Taller (Juan Miguel Galindo Vallel.) -Profesorado que imparte el Taller (Carmen Garrucho García, Milagros Bernal Díaz y Francisca Carmona Rodríguez).	-Proyecto : 1º Trimestre -Incidencia en el alumnado: final de cada trimestre. -Grado de satisfacción: final curso.
			EN PROCESO
Culminar el Proyecto "PIRATAS DEL PANTANO AL ABORDAJE" para los niveles educativos de 3º y 4º de E.S.O. Este proyecto pretende desarrollar los contenidos náuticos de forma interdisciplinar en el transcurso de las Jornadas Náuticas que se desarrolla en el centro a través del Convenio de colaboración con el Club Deportivo de Vela Lago de Bornos, el Ayuntamiento de Bornos, la Federación Andaluza de Vela y la Diputación de Cádiz. Desde el Depto. de Educación Física y la Jefatura de Estudios se coordina los Departamentos de Matemáticas, Biología-Geología, Educación Plástica Visual, Lengua y Literatura, Geografía e Historia, Física-Química e Inglés.	-Actas de las reuniones de coordinación. -Documento "Piratas del Pantano al Abordaje" de 3º de ESO y 4º de ESO. - Programaciones Didácticas.	-Jefe de Estudios Adjunto (Antonio J. Ruiz Gil). -Coordinadores/as de Áreas de Competencia. -Jefes/as de Departamentos.	-A lo largo del curso. -Revisión trimestral.

<p>LOGROS -Valoración hasta el 13 de marzo de 2020: *En diciembre, durante la hora de la reunión del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa se lleva a cabo una reunión de coordinación para retomar el proyecto. Se acuerda iniciar el proyecto para 3º y 4º de ESO en las distintas áreas y departamentos. Focalizar el mismo en buscar tareas interdisciplinarias entre áreas y materias. Igualmente, se acuerda que el coordinador (Antonio Ruiz) realice distintas reuniones en las áreas que sean necesarias como con Jefes de Dept. para aumentar la coordinación.</p> <p>DIFICULTADES -Valoración hasta el 13 de marzo de 2020: *Las propias de lograr una coordinación entre todas las materias y buscar los momentos adecuados para reunirnos. *Falta de conocimientos náuticos por parte del profesorado que le dificulte el proceso reflexivo de planificar y concretar ejercicios, actividades y tareas vinculadas con el proyecto. *Las dificultades en plantear tareas competenciales en contenidos náuticos en cada una de la materias implicadas en el proyecto así como que éstas sean interdisciplinarias y significativas.</p>			EN PROCESO
<p>2.2. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPIAS DEL ÁREA O MATERIA PARA ABORDAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (leer-escribir-hablar-escuchar, aprendizaje de matemáticas, desarrollo conocimiento científico, clima positivo de convivencia, utilización nuevas tecnologías)</p>	<i>Indicador</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporización</i>
<p>Organización y afianzamiento de la F.P. Dual en los Ciclos Formativos que están iniciando esta enseñanza en este curso escolar 2019-2020, a través de Reuniones Informativas dirigidas al alumnado candidato y realizadas por el profesorado de la Familia Profesional que imparte clases en el primer curso del ciclo.</p>	<p>-Número de reuniones informativas. -Número de alumnos asistentes (% alumnado asistente respecto el total). -Evaluación del alumnado de dicha formación.</p>	<p>-Coordinador de la F.P. Dual de cada Familia Profesional (Fernando Real Vega y Daniel Rodríguez Velázquez).</p>	-1º Trimestre del curso
<p>LOGROS -Se han mantenido varias reuniones informativas con el alumnado, para explicarles los requisitos necesarios para poder optar a la formación Dual (asistencia, resultados académicos, interés mostrado, disciplina...) - Próximo al comienzo de la fase de alternancia, se mantiene otra reunión para que el alumnado tome una decisión clara y definitiva, y así poder avanzar en el proyecto, dando paso a organizar la lista de aspirantes, asignación de empresas y presentación del alumnado, confección de los acuerdos formativos, así como resto de documentos y actividades previas al comienzo de las prácticas.</p> <p>DIFICULTADES - En las reuniones informativa iniciales el alumnado ve dificultades más que ventajas, debido especialmente a tener que asistir a clase y a la empresa a la misma vez, teniendo que llevar adelante la parte teórica de los módulos y hacer jornadas de 8 horas. Otra parte del alumnado, al tener la posibilidad de convalidar módulos, prefiere no hacer la modalidad dual a renunciar a esta opción. -A pesar de haber firmado los compromisos de la opción de FPDual al matricularse en el curso, no le dan importancia a dicho documento y se desdican. -Todo do el profesorado del equipo educativo les explica las ventajas de esta modalidad, y no ya de forma general al grupo, si no de uno en uno, de una forma más personal y privada.</p>			PROPUESTA CONSEGUIDA
<p>Jornadas de formación, para el alumnado de 1º y 2º curso de los Ciclos Formativos, de EXTINCIÓN Y CONTROL DE INCENDIOS impartido por D. César Bachiller Caño.</p>	<p>-Número de horas de formación. -Número de alumnos/as que asisten (% de asistentes respecto al total). -Evaluación del alumnado de dicha formación.</p>	<p>-Jefes/as de los Departamentos de FP.</p>	-1º Trimestre del curso
<p>LOGROS -Se realiza dicha actividad sin ningún incidente y según lo previsto en su planificación.</p>			PROPUESTA CONSEGUIDA

DIFICULTADES -No hay dificultades que valorar.			
Elaborar un recurso educativo como el Blog del Área Cultural y Artística con la finalidad de crear un banco de recursos, diario de clases, se expongan las actividades realizadas en el aula y breve explicación de ellas, facilitando así el seguimiento de las materias al alumnado que no pueda asistir algún día.	-Blog creado. -Número de entradas en el blog realizadas por las profesoras especialistas en la materia. -Número de entradas realizadas por los alumnos/as en el diario de clase.	-Profesoras de Música y de Educación plástica, visual y audiovisual.	-A lo largo del curso.
LOGROS - El alumnado sigue el blog sin problemas.			
DIFICULTADES - No hay dificultades que valorar.			
Elaborar un proyecto denominado “Creciendo Juntos: Hacia la Inclusión Real del Aula Específica” que dé respuesta educativa a las necesidades de la propia Aula Específica con la finalidad de obtener recursos económicos de entidades privadas para la aplicación de nuevas estrategias educativas que complete la formación de nuestro alumnado de esta aula; natación y equitación.	-Documento del Proyecto “Creciendo Juntos: Hacia la Inclusión Real del Aula Específica” -Cuantía económica recibida.	-Directora (Mª Dolores Muñoz Sánchez). -Profesor del Aula Específica (Miguel Ángel Neira Moreno)	-1º Trimestre: Elaboración del proyecto y entrega a entidades privadas.
LOGROS -Se envía el proyecto por correo electrónico a la Caixa el día 7 de septiembre de 2019. -Pasado un tiempo prudencial entendemos que hay silencio administrativo y por tanto que el Proyecto no ha sido autorizado.			
DIFICULTADES -Contactar con el director de la entidad para conocer si es viable o no la posible financiación proyecto presentado.			
Desarrollo de una estrategia interdisciplinar de promoción del Área de Ciencias en el Centro mediante la puesta en marcha de la I Feria de la Ciencia (los alumnos deben investigar y desarrollar técnicas y experimentos de laboratorio o talleres que sean de interés científico-técnico, para mostrarlos y explicarlos al resto de alumnos del centro, profesores, otros centros educativos de la localidad y otras personalidades que se consideren oportuno).	-Vídeo donde se muestre el desarrollo de la propia feria y muestre los stands y experimentos desarrollados por los alumnos en colaboración con el profesorado del Área de Ciencias.	-Profesores/as de los Departamentos de Física y Química, Biología y Geología y Tecnología.	-Del 15 de octubre de 2019 al 1 de abril de 2020, día en que se celebrará dicha feria.
LOGROS -Valoración hasta el 13 de marzo: *Durante el primer trimestre se ha realizado la difusión de la I Feria de la Ciencia y sus objetivos entre el alumnado de 2º, 3º y 4º de la ESO. Como fruto de esta difusión han mostrado interés un gran número de alumnos/as y se han distribuido en 30 grupos de 3 personas cada uno para el desarrollo de diferentes experimentos en las materias de Biología, Tecnología, Física y Química. Esto supera el objetivo marcado de poner en marcha entre 20 y 25 experimentos para exponer el día de la feria pero se ha decidido continuar con todos ellos. *Durante el segundo trimestre se recopilarán los materiales necesarios para los experimentos seleccionados por cada grupo de alumnos y se ensayarán en el laboratorio del Centro para su optimización.			
- Valoración durante el confinamiento: *La celebración de la I Feria de la Ciencia en el IES El Convento se ha visto aplazada hasta el año que viene. ** Aunque para poder conseguir el objetivo final de que los alumnos/as se interesen por la Ciencia de una manera divertida y amena, la profesora Coordinadora de este proyecto, ha llevado a cabo otra actividad que ha consistido en elaborar un canal de Youtube donde se ha colgado diferentes experimentos muy sencillos de Física y Química. Esta profesora los ha grabado en casa con su explicación técnica para que los alumnos puedan realizarlos.			
EN PROCESO			

Con esta aportación intentamos compensar la no realización de la exposición de la Feria de la Ciencia que hubiera sido de mucho interés para el alumnado.			
DIFICULTADES			
-La principal dificultad encontrada ha sido que no se disponen de horas libres donde los profesores/as que componen este proyecto se pueden reunir para coordinarse y comentar los avances y todo el trabajo con los alumnos/as se debe hacer en horas lectivas, con la dificultad de que sólo un grupo de alumnos de cada clase está trabajando en los experimentos, mientras que el resto del grupo debe seguir su trabajo normal de clase, lo que genera problemas de coordinación.			
-A partir del 15 de marzo de 2020 esta actuación queda suspendida debido a la excepcional situación que afrontamos durante este curso provocada por el COVID-19.			
3. LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ESCOLARES Y LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE MEJORAS ADAPTADAS A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO			
3.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y TITULACIÓN	Indicador	Responsable	Temporización
3.2. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE REALIZA EL CENTRO Y RESULTADOS DE PRUEBAS EXTERNAS	Indicador	Responsable	Temporización
Detección las deficiencias emocionales del alumnado derivado al ADIE para poder aplicar un programa de actividades que incida en estas deficiencias y posteriormente evaluar este programa de actividades al final del proceso de intervención.	-Definición de las deficiencias detectadas en las competencias emocionales en el alumnado de nuestro centro. -Programa de actividades-Número de actividades. -Nº de alumnos/as intervenidos.	-Coordinador del ADIE (Antonio José Ruiz Gil) -Profesorado de ADIE.	-Todo el curso.
LOGROS			EN PROCESO
<p>-Valoración hasta el 13 de marzo:</p> <p>*En total durante el curso se ha intervenido en 12 alumnos/as quedando sólo cinco sin intervenir por distintos motivos. Dichas intervenciones han sido muy complejas que han necesitado de un mayor tiempo de intervención y seguimiento, derivándose en algunas de ellas posteriormente a la USMIJ.</p> <p>*Se valora como muy positivo la realización de los cuestionarios de BarOn y TIEFBA ya que el centro dispone de unas herramientas más de valoración en el alumnado que enriquece un diagnóstico psicopedagógico de nuestro alumnado, así como una posible derivación clínica a la USMIJ.</p> <p>*Un logro importante ha sido que se ha logrado que al ADIE no se deriven a cualquier alumno/a con problemas de aprendizaje, de convivencia, etc. sino que sólo se deriven a alumnos/as que, a priori, muestren dificultades en sus habilidades sociales y en sus competencias emocionales.</p> <p>*Se ha adquirido un nuevo código de licencia para la emisión de 25 nuevos perfiles emocionales on line en la Editorial TEA.</p> <p>-Valoración durante el confinamiento:</p> <p>*Durante este periodo se decidió intervenir a través del programa Emocional "La Orientadora Responde" ya mencionado en el apartado 2.1</p>			
DIFICULTADES			
-En este curso académico se ha reducido el número de horas para el ADIE (7 horas) y el número de profesores/as que forman parte de la misma (2 profesoras y 1 profesor) por lo que el tiempo de atención hacia el alumnado intervenido se reduce respecto a anteriores cursos.			
-Dificultad de disponer de profesorado con perfil adecuado para poder colaborar en el Aula de Desarrollo de la Inteligencia Emocional.			
-A todo el alumnado intervenido se le pasó ambos cuestionarios: BarOn y TIEFBA. Debido a la complejidad y al tiempo de análisis que se requiere no se ha podido finalizar el estudio global del perfil emocional de todo este alumnado. Debido a esto al final del curso anterior se planteó la reflexión; que sería interesante que en el ADIE la figura del orientador/a realizara inicialmente sólo la función de diagnóstico y de evaluación (cuestionarios de inteligencia emocional BarOn y TIEFBA). También estaría para aquellos casos más complejos de intervenir. Como orientador/a está más acostumbrada a esa función que el resto del equipo de trabajo.			
*Debido al confinamiento no se continua con las intervenciones de ningún alumno/a.			
4. LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE COMO RESPUESTA EDUCATIVA A TODO EL ALUMNADO Y LA CONSECUCCIÓN DEL ÉXITO ESCOLAR PARA TODOS			

4.1. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ADAPTADAS A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DEL ALUMNADO	<i>Indicador</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporización</i>
Mejorar la atención del alumnado del Aula Específica proponiendo contenidos como Terapia en el Medio Acuático y Terapia Ecuestre que mejoren las competencias clave y el aprendizaje de los propios alumnos/as.	-Número de sesiones llevadas a cabo en la Terapia Ecuestre. -Número de sesiones llevadas a cabo en la Terapia en el Medio Acuático. -Cuestionario de evaluación de las nuevas propuestas de contenidos en el Aula Específica por parte de las familias del alumnado.	-Profesor del Aula Específica (Miguel Ángel Neira Moreno).	-Todo el curso
LOGROS -No procede valoración al no conseguirse la propuesta de mejora del apartado 2.2. (propuesta 2). DIFICULTADES -No procede valoración al no conseguirse la propuesta de mejora del apartado 2.2. (propuesta 2)			PROPUESTA NO CONSEGUIDA
4.2. PROGRAMACIÓN ADAPTADA	<i>Indicador</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporización</i>
4.3. TUTORIZACIÓN DEL ALUMNADO, RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO	<i>Indicador</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporización</i>
Incluir, en el documento de seguimiento académico del alumnado elaborado por el tutor/a a través de la plataforma de trabajo cooperativo, la información de la evolución de aprendizajes no adquiridos para que las familias estén informadas.	- Número de veces que se le informa a la familia sobre la evolución de los aprendizajes no adquiridos.	-.Jefe de Estudios (Juan Miguel Galindo Valle). -.Tutores/as	-A lo largo de todo el curso con revisión mensual.
LOGROS -Se está consiguiendo dar una información actualizada de las materias pendientes (PRANA), a las familias y no solo de las materias que cursan propiamente. Los Programas de Aprendizajes No Adquiridos están enfocados para que el alumno/a alcance los objetivos de las materias de una forma sencilla, el problema es que olvidan plazos y fechas. DIFICULTADES -Los tutores y tutoras se han encontrado con la dificultad de saber con quien comparten el documento de recogida de información, de aquellas materias que el alumnado tiene pendiente, ya que los encargados son los Jefes/as de Departamento, pero algunos de estos departamentos se organizan y lleva la materia el profesor/a que la imparte en el curso posterior.			EN PROCESO
5. UNA DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL CENTRO ORIENTADA A LA EFICACIA DE LA ORGANIZACIÓN EN LA CONSECUCCIÓN Y MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES DE TODO EL ALUMNADO			
5.1. EL EQUIPO DIRECTIVO, ÓRGANOS COLEGIADOS DE GOBIERNO Y ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE	<i>Indicador</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporización</i>

5.2. LOS DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN	Indicador	Responsable	Temporización
Elaborar una programación por niveles de actividades complementarias y del plan de acción tutorial relacionadas con diferentes efemérides y que esté a disposición del claustro en el servidor del centro.	-Documento de la Programación que recoja las actividades programadas. -Definición y concreción de las actividades desarrolladas.	-Vicedirectora (Antonia M Ríos Medina). Jefe de Actividades Extraescolares (Lola Román-Naranjo Nieto). -Orientadora (Amelia Cordero Romero).	-Tercer Trimestre.
LOGROS -Se ha empezado a elaborar el documento que recoge la programación por niveles de actividades complementarias y del plan de acción tutorial relacionadas con las distintas efemérides para ponerlo a disposición del Claustro, si bien hasta el mes de enero.			EN PROCESO
DIFICULTADES -No ha sido posible finalizar el documento que recoge la programación por niveles de actividades complementarias y del plan de acción tutorial relacionadas con las distintas efemérides para ponerlo a disposición del Claustro puesto que no se han llevado a cabo las actividades relacionadas con las efemérides celebradas a partir del 15 de marzo de 2020, todo ello debido a la excepcional situación que afrontamos durante este curso provocada por el COVID-19.			
6. LA RELACIÓN INTERPERSONAL Y LOS VALORES DE LA CONVIVENCIA DENTRO DE UN APROPIADO CLIMA ESCOLAR			
6.1. REGULACIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA	Indicador	Responsable	Temporización
Aumentar la motivación del alumnado censado en el centro en el Programa de Compensación Educativa, incluyendo las visitas al Taller de Metal como modo de aumentar la puntuación dentro del Carnet por Puntos, recurso usado varios cursos escolares en el centro para regular los comportamientos y las actitudes del alumnado en 1º y 2º de E.S.O.	-Contabilizando el número de puntos obtenidos por el alumnado a través del Taller de Metal.	-Jefatura de Estudios (Juan Miguel Galindo Valle). -Profesora de Compensatoria (Lidia Castellano Alcedo).	-A lo largo de todo el curso con revisión mensual.
LOGROS -Durante el 1º trimestre la mayor parte del alumnado de compensación educativa ha acudido con regularidad al taller de metal, manifestando su interés por asistir y por utilizar diferentes herramientas y materiales relacionadas con el mismo, de tal manera que: *El alumnado está muy motivado con las sesiones del taller manifestando que quieren y desean pasar más tiempo. *El alumnado acude con regularidad a las sesiones mejorando incluso su rendimiento en el aula para obtener puntos en el carnet para poder seguir acudiendo al taller. *El alumnado ha realizado dos productos desde el inicio del curso utilizando diferentes técnicas y herramientas de trabajo. -Durante el segundo trimestre, hasta el 13 de marzo la mayoría del alumnado de compensatoria ha acudido con regularidad a las sesiones del taller de metal y a las sesiones del nuevo taller de electricidad que ha comenzado a funcionar a principios de este trimestre. Además se ha incorporado un alumno más para acudir a los talleres por ser haber sido censado de compensación educativa a principios del segundo trimestre. -A partir del 15 de marzo de 2020 esta actuación queda suspendida debido a la excepcional situación que afrontamos durante este curso provocada por el COVID-19.			EN PROCESO
DIFICULTADES -Durante el 1º trimestre sólo un alumno de compensación educativa no ha podido asistir por no tener los puntos mínimos exigidos.			

<p>-Disponer del material necesario para realizar el producto final.</p> <p>-Las relaciones del alumnado de compensación educativa con el resto del alumnado que está realizando el Ciclo Formativo de Soldadura y Calderería.</p> <p>-El alumnado ha acudido al taller de electricidad en parejas por ello no han podido acudir a muchas sesiones desde que éste se iniciara.</p> <p>-Ha sido complicado intentar que el alumnado no perdiera clases de determinadas materias por acudir al taller debido a que el horario de dicho taller dependía de la disponibilidad horaria de los profesores especialistas de los mismos.</p> <p>-Debido al periodo de confinamiento debido al COVID la mayoría del alumnado no ha podido terminar el proyecto que estaba realizándose en el taller de metal.</p>			
<p>Promover estrategias para la difusión y seguimiento de las normas del uso del dispositivo móvil tanto a las familias, profesorado y alumnado para el uso adecuado del mismo.</p>	<p>-Nº de lpasen enviados a las familias.</p> <p>-Elaboración de una guía ilustrativa de las normas de utilización.</p> <p>-Nº de informes de incidencias directamente relacionados con el uso inadecuado del móvil.</p>	<p>-Vicedirectora (Antonio Mª Ríos Medina).</p> <p>-Coordinadores/as de Área.</p> <p>-Jefe de Estudios (Juan Miguel Galindo Valle).</p>	<p>-lpasen: trimestral.</p> <p>-Guía: segundo trimestre</p> <p>-Informes Incidencias: a lo largo de todo el curso con revisión mensual.</p>
<p>LOGROS</p> <p>-Se ha elaborado una guía con normas del uso adecuado del dispositivo móvil.</p> <p>DIFICULTADES</p> <p>-No ha sido posible dar difusión a las familias y al alumnado de la guía elaborada debido a la excepcional situación que afrontamos durante este curso provocada por el COVID-19.</p>			<p>EN PROCESO</p>
<p>6.2. LA INCLUSIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA ACTIVIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO</p>	<p><i>Indicador</i></p>	<p><i>Responsable</i></p>	<p><i>Temporización</i></p>
<p>Desarrollar actividades de sensibilización dirigidas a nuestro alumnado para la prevención de la violencia de género en consonancia con el Pacto de Estado contra la Violencia de Género aprobado por el pleno del Congreso de los Diputados en 2017.</p>	<p>-Número de actividades en los que participa este alumnado.</p> <p>-Encuestas de las diferentes actividades desarrolladas y valoración de sus resultados.</p>	<p>-Vicedirectora (Antonia Mª Ríos Medina).</p> <p>-Coordinadoras del Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres y de Escuela Espacio de Paz (Berta Borrego Puche e Inmaculada Camarena Molina).</p>	<p>-A lo largo de todo el curso.</p>
<p>LOGROS</p> <p>-Hasta el 15 de marzo de 2020 se han llevado a cabo las siguientes actividades relacionadas con la Violencia de Género con todo el alumnado.</p> <p>*Participación del alumnado de 2º de ESO en el Concurso de cortometrajes "Cuando el roce no hace el cariño" en el mes de noviembre.</p> <p>*Asistencia del alumnado de C.F. de Administrativo en el II Encuentro de Jóvenes por la Igualdad en Cádiz en el mes de noviembre.</p> <p>*Asistencia del alumnado de 3º ESO a la Charla Taller "Atrapa el Machismo en las Redes Sociales" en el mes de noviembre.</p> <p>*Asistencia del alumnado de 1º de bachillerato al Taller "Súmate a la Diferencia".</p> <p>*Actividades de concienciación sobre la eliminación de la violencia de género en las sesiones de tutoría del alumnado de ESO.</p> <p>*Colaboración y participación del alumnado de bachillerato y ciclos de formación profesional en el Acto de lectura de Manifiesto sobre la Violencia contra la Mujer del Ayuntamiento de Bornos participando activamente en la elaboración de pancartas que portaron durante la lectura del mismo.</p> <p>*Participación del alumnado en los concursos de carta-relato sobre la eliminación de la violencia de género y el de cortometraje de rechazo a la violencia contra las</p>			<p>PROPUESTA CONSEGUIDA</p>

mujeres "El amor no debería herir".

*Actividades de concienciación sobre la Violencia contra la mujer el día 25 de noviembre. En dichas actividades participaron el alumnado de ESO, Aula Específica y TSA1. Dichas actividades fueron bastante motivantes y con ellas se fomentaba la concienciación y sensibilización del alumnado sobre la violencia de género.

*Asistencia del alumnado de 4º de ESO y TSA2 a la Conferencia sobre el Taller del Cortometraje Comando "VDG" en el mes de diciembre. La Conferencia fue valorada muy positivamente por el alumnado participante.

*Realización del Taller "La Antigua Roma: nuevas perspectivas a través de la arqueología de género" por el alumnado de 1º de ESO y realización del Taller "Género e Historia: la vida cotidiana en Al-Andalus" por el alumnado de 2º de ESO. Ambos talleres fueron muy motivantes y funcionales para el alumnado que los realizó.

*Las actividades realizadas para la conmemoración del Día de la Mujer han sido las siguientes:

+Durante la semana del 3 al 6 de marzo se realizan las actividades previstas en las programaciones de los departamentos.

+En coordinación con el Ayuntamiento de Bornos el alumnado de bachillerato y ciclos asistió a la lectura de un manifiesto en conmemoración de la mujer.

+El alumnado y profesorado del centro participó en la elaboración de una tabla periódica donde aparecían mujeres importantes de la historia.

*Visita del alumnado de 1º C.F.G.S. Administración y Finanzas y 1º de bachillerato al Área de Igualdad de la Diputación de Cádiz y al Ayuntamiento de Cádiz para conocer los planes y proyectos que se planifican desde los entes públicos en materia de violencia de género.

*Para conmemorar el día Talleres de jardinería para el alumnado de 3º de ESO impartido por los profesores especialista.

DIFICULTADES

-A partir del 15 de marzo de 2020 esta actuación queda suspendida debido a la excepcional situación que afrontamos durante este curso provocada por el COVID-19. Las actividades programadas que han quedado pendientes de realizar son:

*Un grupo de 3º de ESO no ha realizado el taller de jardinería ya que lo tenían previsto para el día 17 de marzo.

*No ha sido posible llevar a cabo el taller de electricidad que se tenía previsto realizar en el tercer trimestre con el alumnado de 4º de ESO.

7. OTRAS PROPUESTAS DE MEJORA EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS	Indicador	Responsable	Temporización
Crear un documento a partir de un formulario de google para que el profesorado valore su participación en los Planes y Programas; Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres, Forma Joven, Aldea, Innicia, y Escuela Espacio de Paz.	-Formulario de google. -Informe de valoración de los resultados.	-Jefe departamento FEIE (Juan Carlos Boceta Jiménez). -Profesorado participante en Planes y Programas.	-2º Trimestre (elaboración de formulario). -3º trimestre (aplicación de formulario y análisis).

LOGROS

-El cuestionario se ha realizado y se ha enviado a los distintos coordinadores/as de los Planes y Programas. Las cuestiones que se incluye son:

- 1) La información recibida de la coordinación es clara y suficiente, y se recibe con un plazo de antelación razonable.
- 2) Las actividades programadas son realizables en el tiempo disponible y en cantidad adecuada.
- 3) Las actividades programadas tienen relación con el currículo de mi área.
- 4) El asesoramiento recibido de la coordinación es adecuado.
- 5) La vía de comunicación con la coordinación es adecuada.
- 6) Las actividades programadas tienen una utilidad práctica para el profesorado.
- 7) Las actividades programadas tienen una utilidad práctica para el alumnado.
- 8) Las actividades programadas complementan la formación del alumnado y son de su interés porque son motivadoras.
- 9) Grado de implicación del profesorado en las actividades previstas.
- 10) Grado de implicación del alumnado en las actividades previstas.

Para expresar el grado de satisfacción con estas cuestiones las respuestas abarcan desde 0 ("nada satisfecho") hasta 3 ("muy satisfecho").

PROPUESTA CONSEGUIDA

En el análisis de los resultados se observa que la mayoría de las respuestas se mueven entre los grados de satisfacción 2 y 3.

DIFICULTADES

No hay dificultades que valorar.

