

PLAN DE MEJORA Y MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN - CURSO 2018/2019

1. LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJEZ EN EL AULA

1.1.CRITERIOS DE ASIGNACIÓN DE ENSEÑANZAS, GRUPOS Y HORARIOS	<i>Indicador</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporización</i>
Continuación con la medida educativa que se inició en el curso 2017-2018 en el grupo 1º ESO B (actual 2º ESO B) en relación al Grupo INNOVA que impartía las materias instrumentales de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas para continuar valorando la incidencia de la aplicación de las estrategias y metodologías innovadoras en el rendimiento académico de dicho grupo.	- Número de Profesores perteneciente al Grupo INNOVA en dicho grupo-clase. -Porcentaje del profesorado de dicho Equipo Educativo perteneciente al Grupo INNOVA.	-Jefe de Estudios (Juan Miguel Galindo Valle).	-Septiembre de 2017.
<p>LOGROS El Equipo Educativo de 2º ESO B está compuesto por 14 profesores y profesoras, de los cuales 10 pertenecen al grupo INNOVA, es decir un 71%.</p> <p>Se ha seguido trabajando en las estrategias y metodologías planteadas desde INNOVA: trabajo cooperativo, estrategias de pensamiento, portfolio, estrategias de reflexión, Compara y Contrasta, 1-2-4, Trabajo por expertos. El aprovechamiento ha sido muy adecuado.</p> <p>En el tercer trimestre, en matemáticas, se ha iniciado y desarrollado el Proyecto interdisciplinar "Piratas del Pantano - Al Abordaje", en concreto se ha trabajado el bloque de Estadística ligado a las actividades náuticas.</p> <p>DIFICULTADES El grupo de alumnos/as ha sido más numeroso que el curso pasado por lo que a la hora de realizar las diversas actividades se han tenido que agrupar en grupos más numerosos, esto ha dado lugar a que hayan existido problemas de espacio en el aula asignada.</p>			PROPUESTA CONSEGUIDA
Asignar al aula específica y al grupo de 1º ESO "A" un aula en la planta baja del Edificio El Convento para atender las Necesidades Educativas Especiales derivadas por distintas discapacidades al alumnado de dichos grupos y establecerlas de forma contigua para mejorar la atención de éstos por parte de la monitora.	-Horario de clase de los grupos.	-Jefe de Estudios (Juan Miguel Galindo Valle).	-Septiembre 2017.
<p>LOGROS Teniendo en cuenta las unidades concedidas por planificación para este curso escolar y las aulas disponibles en el Edificio el Convento, no hay ninguna dificultad en ubicar el aula específica y el aula del grupo 1º ESO "A" en la planta baja del Edificio El Convento. Con ello conseguimos que la monitora atienda de manera adecuada al alumnado de dichos grupos que presenta Necesidades Educativas Especiales derivadas por distinta discapacidades.</p> <p>DIFICULTADES No hay dificultades que valorar.</p>			PROPUESTA CONSEGUIDA
1.2.CUMPLIMIENTO DEL CALENDARIO LABORAL Y ESCOLAR, Y CONTROL DE AUSENCIAS DEL PERSONAL DEL CENTRO	<i>Indicador</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporización</i>
1.3.UTILIZACIÓN EFECTIVA DEL TIEMPO DE APRENDIZAJE EN EL AULA	<i>Indicador</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporización</i>
2. LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM QUE HAY QUE DESARROLLAR, ADAPTADO AL CONTEXTO, Y LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE			
2.1.ESTABLECIMIENTO DE SECUENCIAS DE CONTENIDOS POR ÁREAS O MATERIAS EN CADA CURSO Y CICLO PARA TODA LA ETAPA, O POR CUALQUIER OTRO PROCEDIMIENTO DE ORDENACIÓN DEL	<i>Indicador</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporización</i>

CURRÍCULO, DE ACUERDO CON LOS OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE			
En ESO, Bachillerato y FPB, coordinar la selección y la secuenciación de los contenidos curriculares similares entre las diferentes materias.	<ul style="list-style-type: none"> - Actas de Áreas de Competencia y de Departamentos. - Programaciones Didácticas. - Número de Unidades Didácticas en las que se abordan de forma interdisciplinar los contenidos. 	- Coordinadores/as de Áreas de Competencia y Jefes/as de Departamentos.	-A lo largo del curso. -Revisión trimestral.
<p>LOGROS En el 1º trimestre, una vez elaborada la secuenciación de contenidos en las distintas materias dentro de cada departamento, se comienza a trabajar en la coordinación dentro de todas las Áreas de Competencia. En el Área de Formación Profesional, el Departamento de Administración de Empresas es el único afectado.</p> <p>En el 2º trimestre se incluyen en las distintas programaciones la coincidencia de contenidos con otras materias y su secuenciación, además se empieza a dar vida al PROYECTO "PIRATAS DEL PANTANO AL ABORDAJE". Desde el Departamento de Educación Física y Jefatura de Estudios se coordina a los Departamentos de Matemáticas, Biología-Geología, Educación Plástica Visual, Lengua y Literatura, Geografía e Historia, Física-Química e Inglés para trabajar desde los contenidos náuticos de forma interdisciplinar en el transcurso de la V Edición de las Jornadas Náuticas que se desarrollan en el Centro a través del Convenio de colaboración con el Club Deportivo de Vela Lago de Bornos, el Ayuntamiento de Bornos, la Federación Andaluza de Vela y la Diputación de Cádiz.</p> <p>En el 3º trimestre sólo queda pendiente, para el próximo curso, la secuenciación de contenidos en la FP Básica, dentro del Departamento de Administración de Empresas, pues se está a la espera de la concreción de ciertos aspectos desde Jefatura de Estudios. Con respecto al PROYECTO "PIRATAS DEL PANTANO AL ABORDAJE"; la propuesta se ha logrado para los niveles de 1º y 2º de E.S.O., ya que se definió la Unidad Didáctica Interdisciplinar para cada uno de los niveles aplicándose en la V Jornadas Náuticas en las materias de Educación Física, Matemáticas, Biología-Geología, Educación Plástica Visual, Lengua y Literatura, Geografía e Historia, Física-Química e Inglés.</p> <p>DIFICULTADES La mayor dificultad encontrada ha sido buscar espacio y tiempo para que el Departamento de Educación Física y Jefatura de Estudios coordinaran a los Departamentos de Matemáticas, Biología-Geología, Educación Plástica Visual, Lengua y Literatura, Geografía e Historia, Física-Química e Inglés para trabajar desde los contenidos náuticos de forma interdisciplinar dentro del PROYECTO "PIRATAS DEL PANTANO AL ABORDAJE".</p>			EN PROCESO
2.2. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PROPIAS DEL ÁREA O MATERIA PARA ABORDAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (leer-escribir-hablar-escuchar, aprendizaje de matemáticas, desarrollo conocimiento científico, clima positivo de convivencia, utilización nuevas tecnologías)	<i>Indicador</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporización</i>
Elaborar un banco de recursos de técnicas de trabajo intelectual y su calendario mensual de uso.	-Número de técnicas de trabajo intelectual concretadas en el Banco de recursos.	-Orientadora (Francisca Mejías Jiménez).	-Primer trimestre de 2017.
<p>LOGROS No procede valoración al no conseguirse la propuesta de mejora.</p> <p>DIFICULTADES No procede valoración al no conseguirse la propuesta de mejora.</p>			PROPUESTA NO CONSEGUIDA
Elaborar un documento de acuerdos en procedimientos, metodologías, contenidos comunes con el objeto de trabajar la interdisciplinariedad en las materias del Área Científica.	<ul style="list-style-type: none"> - Acta de reunión de coordinación de área. -Documento que recoja número de acuerdos adoptados. -Nº de acuerdos adoptados. 	-Jefe de Área Científico-tecnológica (Manuel Durán Pana).	-2º Trimestre.

<p>LOGROS En el 1º trimestre se elabora un documento compartido, en el mismo se plasmará el trabajo que los distintos Departamentos del Área Científica vayan realizando y consensuando. También se inician en 2º ESO algunos acuerdos, como trabajar los factores de conversión de medidas en todas las materias del Área Científica para implantarlo como medida permanente para cursos posteriores.</p> <p>El documento elaborado de acuerdos mínimos que es trabajado y consensuado por los distintos Departamentos del Área Científica y servirá de base para cursos posteriores. El mismo se recoge en acta del Área Científica del 10 de junio de 2019 y será tenido en cuenta en la primera reunión del Área Científica del próximo curso 2019-2020.</p> <p>DIFICULTADES No hay ninguna dificultad a la hora de elaborar el documento indicado en la propuesta, ya que los distintos jefes de Departamentos del Área Científica abordan el trabajo en la reunión de coordinación de dicha área que existe en el horario. Además utilizan la plataforma Google Drive como herramienta para compartir la información y facilitar y agilizar el trabajo.</p>			PROPUESTA CONSEGUIDA	
3. LA EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS ESCOLARES Y LA ADOPCIÓN DE MEDIDAS DE MEJORAS ADAPTADAS A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO				
3.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN, PROMOCIÓN Y TITULACIÓN		<i>Indicador</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporización</i>
3.2. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO QUE REALIZA EL CENTRO Y RESULTADOS DE PRUEBAS EXTERNAS		<i>Indicador</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporización</i>
Utilizar la herramienta de evaluación; El test de Inteligencia Emocional de la Fundación Botín par Adolescentes (TIEFBA), El Cuestionario BarOn de Inteligencia Emocional para Jóvenes EQ-i:YV y el Diario Emocional para evaluar Inteligencia Emocional, tanto inicial como final del curso en aquellos alumnos/as que participan en el aula de Desarrollo de la Inteligencia Emocional.		-Número de alumnos/as que han sido evaluados sobre su Inteligencia Emocional (Evaluación Inicial y Final del Proceso) por estas herramientas específicas de I.E. - Valores medios obtenidos en las pruebas de Inteligencia Emocional. - % de mejora media respecto a los valores iniciales.	-Coordinador del Aula de Desarrollo de Inteligencia Emocional (ADIE) (Antonio José Ruiz Gil).	-Todo el curso.
<p>LOGROS El porcentaje de aprobados en las materias instrumentales de Lengua Castellana y Literatura y Matemática, en los cuatro grupos afectados (1ºA, 1ºB, 1ºC, 1ºD) y en la evaluación trimestres son: * Matemáticas: 75% de aprobados, 7 puntos por encima de la media. * Lengua Castellana: 79%</p> <p>DIFICULTADES No se describe ninguna dificultad.</p>			PROPUESTA CONSEGUIDA	
Detección las deficiencias emocionales del alumnado derivado al ADIE para poder aplicar un programa de actividades que incida en estas deficiencias y posteriormente evaluar este programa de actividades al final del proceso de intervención.		-Definición de las deficiencias detectadas en las competencias emocionales en el alumnado de nuestro centro. -Programa de actividades-Número de actividades. -Nº de alumnos/as intervenidos.	-Coordinador del ADIE (Antonio José Ruiz Gil) y Coordinadora del Grupo de Trabajo Emotions II (Paqui Mejías Jiménez).	-Todo el curso.

<p>LOGROS En el 1º y 2º trimestre se utilizan las herramientas de evaluación BarOn y TIEFBA para analizar el perfil de la inteligencia emocional de cada uno de los alumnos y alumnas evaluados. Generados los informes pertinentes se observan en determinados alumnos/as niveles bajos y muy bajos en determinadas dimensiones de la inteligencia emocional.</p> <p>En el 3º trimestre se comienza el análisis comparativo entre los dos tipos de cuestionarios que evalúan la inteligencia emocional en la adolescencia. Se está observando que en determinados alumnos/as existen niveles bajos y muy bajos en determinadas dimensiones de la inteligencia emocional comentadas en el 2º trimestre. Esperamos culminar este análisis en el verano para que podamos disponer de él para este curso 2019-2020.</p> <p>DIFICULTADES Se ha tenido que dedicar bastante tiempo a conocer cómo aplicar las herramientas de evaluación y cómo interpretar los informes obtenidos, por este motivo no se ha podido culminar el análisis comparativo entre los dos tipos de cuestionarios utilizados para evaluar la inteligencia emocional en la adolescencia, el BarOn y el TIEFA.</p>		<p>EN PROCESO</p>		
<p>4. LA INCLUSIÓN ESCOLAR Y LA ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE COMO RESPUESTA EDUCATIVA A TODO EL ALUMNADO Y LA CONSECUCCIÓN DEL ÉXITO ESCOLAR PARA TODOS</p>				
<p>4.1. MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD ADAPTADAS A LAS NECESIDADES ESPECÍFICAS DEL ALUMNADO</p>		<p><i>Indicador</i></p>	<p><i>Responsable</i></p>	<p><i>Temporización</i></p>
<p>Aplicar la medida de Refuerzo Educativo con un profesor específico de la materia de Educación Física en el grupo de referencia del alumnado E.SO. y Bachillerato a determinados alumnos y alumnas con necesidades educativas específicas.</p>		<p>-Número de alumnos y alumnas que se benefician de dicho refuerzo educativo. -Porcentaje del alumnado con necesidades educativas especiales respecto al total que se le aplica el refuerzo educativo.</p>	<p>-Jefe de Estudios (Juan Miguel Galindo Valle).</p>	<p>-Septiembre de 2017.</p>
<p>LOGROS Teniendo en cuenta el profesorado concedido por Planificación y el diseño de las asignaturas impartidas en nuestro Centro es posible asignar, como refuerzo educativo, un profesor de EF al grupo de 1º de ESO "A" y al grupo de BH1. Con ello conseguimos que se atienda de manera adecuada al alumnado de dichos grupos que presenta Necesidades Educativas Especiales derivadas por distinta discapacidades.</p> <p>DIFICULTADES No hay dificultades que valorar.</p>		<p>PROPUESTA CONSEGUIDA</p>		
<p>Desarrollar el apoyo curricular al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo dentro de su aula de referencia para favorecer la máxima inclusión de éstos en su grupo clase.</p>		<p>-Calificaciones medias obtenidas por el alumnado con NEAE que recibe dicho apoyo curricular.</p>	<p>-Especialistas en Compensación Educativa (Juan Antonio Sánchez Moreno) y en Pedagogía Terapéutica (Toñi Ríos Medina).</p>	<p>-Todo el curso.</p>
<p>LOGROS Los resultados académicos han sido positivos en el alumnado con NEE y para el alumnado COM que ha manifestado motivación e interés hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>DIFICULTADES Se desarrolla el apoyo curricular del alumnado de COM dentro del aula ordinaria para favorecer la máxima inclusión del mismo si bien, los resultados académicos no han sido positivos, a excepción de una alumna; los motivos de ello han sido, entre otros, la falta de motivación hacia el aprendizaje, las continuas faltas de asistencia al centro y los problemas conductuales que ha manifestado dicho alumnado, los cuales han conllevado expulsiones del Centro. Como medida para mejorar los resultado de este alumnado, durante el 2º trimestre se comienza un taller de chapa dirigido al alumnado COM, la participación en el mismo estará condicionada al rendimiento y comportamiento de cada alumno en clase. En el 3º trimestre, el Taller de Chapa funciona muy bien, el alumnado se muestra bastante motivado con las actividades que</p>		<p>PROPUESTA CONSEGUIDA</p>		

se han realizado en el mismo.				
<p>Desarrollar actividades dirigidas al alumnado en riesgo de abandono escolar dentro del programa educativo PROEDUCAR, con el fin de aumentar su motivación hacia el aprendizaje y disminuir el porcentaje de alumnado que abandona los estudios.</p>	<p>-Número de actividades en los que participa este alumnado. -Encuestas de las diferentes actividades desarrolladas y valoración de sus resultados. -Porcentaje de alumnado de abandono escolar (comparativa de un curso a otro).</p>	<p>-Vicedirectora (Toñi Ríos Medina). -Coordinadores de los programas Aldea, Innicia y Forma Joven, implicados en PROEDUCAR (Daniel Rodríguez Velázquez, Alberto Vilaro Rama y Javier Roldán Rivero).</p>	-Todo el curso.	
<p>LOGROS Durante el 1º trimestre se desarrollan dos actividades que se incluyen dentro del programa PROEDUCAR: una de senderismo y otra de reforestación de la zona correspondiente a la falda de la Sierra del Calvario, se implica al alumnado en riesgo de abandono escolar de los grupos de FPB1, FPB2, 2º de PMAR y 2º de ESO de Compensación Educativa. Se valora la participación y motivación de dicho alumnado a través de una encuesta. Tras la realización de la encuesta, los datos recogidos han sido valorados por los coordinadores implicados en PROEDUCAR. Además el alumnado de PMAR y FPB participa en un Taller de Inteligencia Emocional, llevado a cabo por Manuel Núñez, especialista del Equipo de Tratamiento Familiar, para trabajar el autoanálisis y las emociones. Los resultados son bastante positivos.</p> <p>En el 2º trimestre se llevan a cabo tres actividades implicando al alumnado en riesgo de abandono escolar: Marcha Solidaria donde participaron todos los centros educativos de Bornos (el alumnado de FPB2 acudía como “ayudantes”), Actividad de Venta de Pulseras Solidarias con la colaboración del alumnado de 3º de PMAR (el dinero recaudado se destina a una asociación local), Taller de Reforestación y Recuperación de Especies Autóctonas y Taller de Compostaje donde participan el alumnado de PMAR. Durante este 2º trimestre, también se comienza a trabajar con el alumnado de 3º de PMAR y de FPB1 y FPB2 la planificación de diversas actividades, a nivel de Centro, sobre la concienciación en el profesorado y el alumnado de la importancia de la reducción del consumo de plásticos en la vida diaria, cuyo desarrollo se realiza en el mes de abril. En el 3º trimestre se llevan a cabo tres actividades implicando al alumnado en riesgo de abandono escolar de 2º y 3º de ESO así como al de los grupos de 1º y 2º de la FPB: Visitas al Punto Limpio de Bornos, Actividades de la Campaña de Concienciación de Reducción del Consumo de Plástico (*Elaboración y presentación de power point sobre la importancia de dicha reducción, Venta de botellas, Taller de cestería), Actividad Actívate Bornos II.</p> <p>DIFICULTADES Los coordinadores implicados en PROEDUCAR tienen un espacio y un tiempo destinados a planificar y organizar todas las actividades desarrolladas dentro del Programa, una hora de su horario para reunión de coordinación. La dificultad ha estado en que ese tiempo no ha sido suficiente para poder abordar todo el trabajo que se ha derivado de esa coordinación, se ha tenido que destinar otro tiempo para poder abordarlo de una manera adecuada.</p>				PROPUESTA CONSEGUIDA
<p>Elaborar una plantilla de organización de la respuesta educativa que se está aplicando con el alumnado con Necesidades Específicas Educativas de ESO, FPB, FBO y Bachillerato.</p>	<p>-Plantilla donde se detalle las medidas educativas específicas que se están aplicando con cada alumno/a con NEAE.</p>	<p>-Directora (Lola Muñoz Sánchez). -Vicedirectora (Toñi Ríos Medina).</p>	-Primer trimestre.	
<p>LOGROS Se elabora la plantilla que se utilizará en el curso próximo.</p> <p>DIFICULTADES No hay dificultades que valorar.</p>			PROPUESTA CONSEGUIDA	

Elaborar una plantilla de organización donde se recoja las medidas educativas ordinarias del alumnado de atención a la diversidad del centro.	-Plantilla de organización de la respuesta educativa al alumnado de atención a la diversidad.	-Directora (Lola Muñoz Sánchez). -Vicedirectora (Toñi Ríos Medina).	-Primer trimestre.
LOGROS Se elabora la plantilla que se utilizará en el curso próximo. DIFICULTADES No hay dificultades que valorar.			PROPUESTA CONSEGUIDA
4.2. PROGRAMACIÓN ADAPTADA	<i>Indicador</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporización</i>
4.3. TUTORIZACIÓN DEL ALUMNADO, RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO	<i>Indicador</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporización</i>
Incluir, en el documento de seguimiento académico del alumnado elaborado por el tutor/a a través de la herramienta GOOGLE DRIVE, la información de la evolución de aprendizajes no adquiridos para que las familias estén informadas.	- Número de veces que se le informa a la familia sobre los aprendizajes no adquiridos a la familia.	- Jefe de Estudios (Juan Miguel Galindo Valle). - Tutores/as.	-A lo largo de todo el curso. -Revisión mensual.
LOGROS Lo conseguido dentro de este apartado, como objetivo para mejorar y hacer más completa la información que reciben las familias en las tutorías durante el curso y no sólo puntualmente cuando se le da el Plan Personalizado de Aprendizajes no Adquiridos, ha sido bastante positivo. De 11 grupos con los que se pretendía conseguirlo, 9 lo han logrado. Es este el motivo de la valoración positiva de este logro y por consiguiente, el que sea incluido para el próximo curso 2019/2020 como rutina dentro de las tutorías, ya que se les permite a las familias tener una información actualizada de las materias que no ha superado el alumno/a en cursos anteriores. DIFICULTADES Las dificultades se han visto en dos momentos: * En la inclusión de las materias cuyos aprendizajes no fueron adquiridos de cada alumno/a del grupo en la plantilla de google drive. Una vez completado la primera vez, las posteriores se usa la misma plantilla. * Solicitar información de las materias a los Jefes de los Departamentos de esas materias, son los que las llevan y por tanto son los que aportan la información de la evolución en dichas materias. Hay 2 grupos grupos, uno de 3º de ESO y otro de 4º de ESO, que no completan las plantillas de recogida de información con las materias pendientes. El motivo expresado por los tutores/as, falta de tiempo.			EN PROCESO
Desarrollar el programa del Alumnado Mentor con el que pretendemos facilitar la adaptación del alumnado que procede de Educación Primaria a nuestro Centro. Este programa se incluirá dentro del Plan de Acogida del Centro para el alumnado de 1º ESO.	- Número de alumnos/as atendidos por haber tenido alguna dificultad de adaptación al IES. - Número de alumnos mentores.	-Orientadora (Francisca Mejías Jiménez).	-Primer trimestre.
LOGROS En este curso escolar se consolida el Programa del Alumnado Mentor. Participan como alumnado Mentor seis alumnos/as ayudantes de 4º ESO (dos por cada grupo de 1º ESO). En la evaluación del mismo se observa que: el alumno de 1º ESO C que presentó problemas de adaptación en 1º trimestre supera estas dificultades, aunque recurre a Orientación cuando tiene alguna situación que no sabe resolver sólo. DIFICULTADES			PROPUESTA CONSEGUIDA

Encontramos dificultad a la hora de buscar espacio y tiempo para la formación del alumnado seleccionado como alumnado Mentor.			
Realizar, dentro del programa de tránsito, actividades en las que participen el alumnado de los Ciclos Formativos y Bachillerato, con el objetivo de que el alumnado de sexto de primaria conozca la oferta educativa (obligatoria y postobligatoria) completa de nuestro Centro.	-Número de actividades del programa de tránsito en las que participa el profesorado y/o alumnado de ciclos formativos. -Número de actividades del programa de tránsito en las que participa el profesorado y/o alumnado de bachillerato.	-Jefatura de Estudios (Juan Miguel Galindo Valle). -Orientadora (Francisca Mejías Jiménez).	-Segundo y tercer trimestre.
<p>LOGROS En el 1º trimestre se elaboran las bases del concurso "Tu IES" dirigido al alumnado de 6º de Educación Primaria de los Centros Adscritos. En este concurso participa el alumnado de Soldadura y Calderería trasladando a un lapicero, elaborado en el taller, el dibujo ganador del concurso. Dichas bases se trasladan a los Centros de Primaria a través del orientador del EOE.</p> <p>En el 2º trimestre se conoce el dibujo ganador del concurso "Tu IES".</p> <p>En el 3º trimestre se realiza la visita del alumnado de 6º de Educación Primaria de los Centros adscritos, se enseñan todas las instalaciones del edificio El Convento y del colegio de La Sangre. En esta visita participa, como guías, alumnado de 1º Bachillerato de Ciencias y el profesorado de los ciclos formativos. El profesorado se ha encargado de mostrar el taller y explicar qué se estudia en su ciclo formativo. También se realiza un taller de Jardinería, en el que el alumnado siembra varios árboles. Este taller ha sido realizado por un profesor del ciclo de Jardinería y Floristería. En esta visita también se ha entregado, a cada uno de los Centros y a la alumna ganadora del concurso "Tu IES", el lapicero elaborado por el alumnado del ciclo formativo de Soldadura y Calderería.</p> <p>DIFICULTADES El alumnado del Ciclo formativo de Soldadura y Calderería encuentra cierta dificultad en grabar el dibujo ganador en los lapiceros que han elaborado en el taller.</p>			PROPUESTA CONSEGUIDA
5. UNA DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DEL CENTRO ORIENTADA A LA EFICACIA DE LA ORGANIZACIÓN EN LA CONSECUCCIÓN Y MEJORA DE LOS LOGROS ESCOLARES DE TODO EL ALUMNADO			
5.1. EL EQUIPO DIRECTIVO, ÓRGANOS COLEGIADOS DE GOBIERNO Y ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE	<i>Indicador</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporización</i>
5.2. LOS DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN	<i>Indicador</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporización</i>
Elaborar una programación por niveles de actividades complementarias y del plan de acción tutorial relacionadas con diferentes efemérides y que esté a disposición del claustro en el servidor del centro.	-Documento de la Programación que recoja las actividades programadas. - Definición y concreción de las actividades desarrolladas.	-Jefe de Actividades Extraescolares (Lola Roman-Naranjo Nieto). -Orientadora (Francisca Mejías Jiménez).	-Tercer Trimestre.
<p>LOGROS En el 1º trimestre se han sentado las bases de continuidad en niveles para actividades complementarias que tienen continuidad. Por otro lado, la celebración de efemérides de gran envergadura se organizan de manera secuenciada por niveles (Celebración de la Semana de la Discapacidad) o bien se han hecho extensivas a</p>			EN PROCESO

<p>toda la comunidad educativa (Conmemoración del día Contra la Violencia hacia la Mujer, Día de la Paz y Semana de los Derechos Humanos, Día Internacional de la Mujer, Día del Libro). La organización de estos eventos corresponde a los Coordinadores de los Proyectos implicados por temática y el Departamento de Orientación en colaboración con el Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares. Una vez secuenciadas en el cronograma las actividades de continuidad, se definen actividades precisas (visionado de cortos o películas, elaboración de materiales, participación en actividades de exposición, etc.) para incluir en el Plan de Acción Tutorial.</p> <p>DIFICULTADES Por falta de tiempo no se ha podido organizar de una manera adecuada toda la documentación generada y por tanto no se ha podido trasladar la misma al servidor del Centro.</p>			
Elaborar un cronograma donde se refleje todos los documentos que se deban presentar a Jefatura de Estudios a lo largo del curso.	-Cronograma.	-Jefe de Estudios (Juan Miguel Galindo Valle).	-.Tercer Trimestre.
<p>LOGROS A finales de noviembre se envía a todo el Claustro un calendario de google donde se recogen todos los aspectos mas relevantes del curso escolar, tales como: Fechas de evaluaciones, Entrega de documentación a las familias, Entrega de documentación a Jefatura de Estudios, Reuniones de equipo docente.</p> <p>DIFICULTADES Cuando desde Jefatura de Estudios se comenzó a realizar el cronograma, usando la herramienta Google Calendar, para de este modo anticipar y permitir la organización de todo el Claustro en lo referente a: reuniones, documentos de gestión y organización, evaluaciones,... la mayor dificultad encontrada ha sido el ser rigurosos con las fechas para todo un curso escolar, encontrándonos en meses de septiembre-octubre. Aunque se expresó la flexibilidad de las fechas, en función de las necesidades y la evolución del curso, ha habido reuniones que no se han realizado en la fecha programada, pero se valora como algo accesorio.</p>			
6. LA RELACIÓN INTERPERSONAL Y LOS VALORES DE LA CONVIVENCIA DENTRO DE UN APROPIADO CLIMA ESCOLAR			
6.1. REGULACIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA	<i>Indicador</i>	<i>Responsable</i>	<i>Temporización</i>
Desarrollar el Programa Asegúrate con los grupos de ESO y FPB en las horas de tutoría. Dicho programa tiene como objetivo promover el uso seguro de las redes sociales y complementa a las actividades que se hacen en el Centro dentro del Plan Director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos.	- Número de partes por situaciones relacionadas con redes sociales: subir foto de profesor/a, hacer directo instagram, por ejemplo. - Número de protocolos de actuación en supuestos de ciberacoso iniciados.	-Orientadora (Paqui Mejías Jiménez). -Tutores/as de ESO y FPB.	-Todo el curso.
<p>LOGROS En el 1º trimestre se presenta el programa a los tutores/as. Dicho programa incluye una encuesta inicial que no se puede realizar en este trimestre por no encontrarse disponible. A partir del 2º trimestre los tutores, en la medida de sus posibilidades, trabajan el programa en la hora de tutoría y se realiza la encuesta inicial en todos los grupos de ESO Y FPB. Ésta ha sido informatizada gracias a la colaboración de la Universidad de Sevilla (profesora Rosario del Rey) la cual nos traslada los resultados de la encuesta y un informe analizando dichos resultados.</p> <p>DIFICULTADES Estaba previsto trabajar previamente las distintas sesiones del programa en la hora de reunión de tutores/as, pero esto no ha sido posible por falta de tiempo.</p>			
Desarrollar un programa de prevención, detección e intervención frente al acoso escolar y el ciberacoso para los grupos de ESO y FPB. Este programa incluye también actividades para evaluar el clima de convivencia (sociograma) y se realiza a través de un cuestionario informatizado (test sociescuela).	-Número de partes por curso y/o nivel. -Número de protocolos iniciados. -Número de protocolos que determinan situación de acoso.	-Orientadora (Paqui Mejías Jiménez). -Tutores/as de ESO y FPB.	-Todo el curso (aplicación del test durante el primer trimestre).

<p>LOGROS En el 1º trimestre y 2º trimestre se aplica el test Sociescuela a todos los grupos de ESO y FPB y se generan los informes. En reunión de tutores/as se analizan los datos y se plantean algunas actuaciones en algunos grupos de 3º ESO, 4º ESO y TSA2.</p> <p>En el 3º trimestre y en reunión individual con la tutora de 1º ESO C se analizan los resultados del test Sociescuela y se ha organizado la intervención sobre un alumno (DCH). En dicha intervención participa la Educadora Social contratada por el Ayuntamiento. En el resto de grupos de 1º ESO y 2º ESO, no ha sido necesaria ninguna intervención.</p> <p>DIFICULTADES Introducir los datos de los test que se aplican al alumnado en el programa requiere mucho tiempo. Para abordar este trabajo se tiene la colaboración de una profesora de Administrativo que realiza dicha tarea con su alumnado de la FPB2.</p>		<p>PROPUESTA CONSEGUIDA</p>
<p>Implantar el Aula de Desarrollo de la Inteligencia Emocional (ADIE) en el centro, acondicionando la propia aula, definir el propio proyecto como aula de las emociones así como su programación de aula.</p>	<p>-Inversión económica para acondicionar el propio aula así como partir del material necesario para su desarrollo de la fase inicial. - Documento "Proyecto Educativo del Aula de Desarrollo de la Inteligencia Emocional 2018-2020". -Documento "Programación del Aula de Desarrollo de la Inteligencia Emocional".</p> <p>-Coordinador del ADIE (Antonio José Ruiz Gil).</p>	
<p>LOGROS La inversión económica en el aula ha sido de 482,91 euros (cuestionario de evaluación BarOn y TIEFBA, mobiliario...)</p> <p>DIFICULTADES No hay ninguna dificultad que valorar.</p>		<p>PROPUESTA CONSEGUIDA</p>
<p>Consolidar las actividades propuestas por el grupo de trabajo EMOTIONS I (del curso 2017-2018) así como el desarrollo de otras nuevas actividades propuestas por el Grupo de Trabajo EMOTIONS II en el Plan de Acción Tutorial del Departamento de Orientación. Estas actividades tienen la finalidad de desarrollar las Inteligencia Emocional de nuestro alumnado.</p>	<p>-Número de dinámicas realizadas en el Plan de Acción Tutorial por niveles educativos. - Número de tutores/as que desarrollan actividades de inteligencia emocional. -% de tutores/as que imparten actividades de inteligencia emocional.</p>	<p>-Jefa de Departamento de Orientación (Paqui Mejías Jiménez) y participantes en el Grupo de Trabajo EMOTIONS II.</p> <p>-A lo largo de todo el curso.</p>
<p>LOGROS Dentro del Plan de Acción Tutorial, el trabajo en inteligencia emocional se lleva a cabo en el 2º y 3º trimestre. En el 2º trimestre, en los grupos de ESO y FPB, se han trabajado las siguientes actividades del bloque de conciencia emocional: * Pasapalabra: 1º ESO A, 1º ESO B, 1º ESO C, 2º ESO B, 2º ESO C, 3º PMAR Y 4º ESO A. * Árbol de las emociones: 2º ESO A Y TSA1. * Saber y ganar: 2º ESO B, 3º PMAR Y 2º ESO D. * Escalera de las emociones: 3º ESO B</p> <p>En el 3º trimestre en los grupos de ESO y FPB se han trabajado las siguientes actividades: * Meditaciones guiadas: todos los grupos de 1º ESO, de 2º ESO, PMAR y TSA1. * Árbol de las emociones: 2º ESO B. * Película Inside Out (Del revés): 1º ESO C. * Resolución de conflictos: TSA1.</p> <p>DIFICULTADES</p>		<p>PROPUESTA CONSEGUIDA</p>

La dificultad presentada es que, por distintos motivos, todos los tutores y tutoras de este curso escolar no participaron en el grupo de trabajo EMOTION I desarrollado durante el curso pasado y por tanto carecen de la formación base para poder gestionar de manera autónoma las actividades desarrolladas dentro del Plan de Acción Tutorial.			
Organizar y proponer la actividad extraescolar en segundo de Bachillerato al extranjero con la finalidad de incentivar una internacionalización de la educación en nuestros alumnado (objetivo prioritario en el Proyecto de Dirección).	-Nº de alumnado y % del mismo en dicho nivel educativo.	-Jefa de Depto. de Actividades Complementarias y Extraescolares (Dolores Román-Naranjo).	-Primer Trimestre.
<p>LOGROS</p> <p>La actividad se organiza partiendo en principio de dos destinos que pudieran resultar interesantes y asequibles: Reino Unido e Italia. Los pasos seguidos para la organización han sido:</p> <p>*Sondeo de participación entre el alumnado y elección por votación mayoritaria del destino.</p> <p>*Petición de compromiso de participación.</p> <p>*Información al E.T.C.P. de los detalles y porcentaje de participación, de la fecha elegida como más adecuada y del proceso consultivo a seguir para aprobar la viabilidad del proyecto.</p> <p>*Información y petición de asesoramiento a los Equipos Educativos de los grupos sobre las repercusiones de los cuatro días de ausencia en el currículum y posterior compromiso por parte del profesorado de no avanzar materia durante estos días.</p> <p>*Aceptadas las premisas anteriores, se procede a informar a las familias y solicitar autorización al Consejo escolar.</p> <p>DIFICULTADES</p> <p>El número de alumnos/as que asiste a la actividad es 15, lo cual supone un 33.3%. Este porcentaje se considera aceptable considerando el carácter enriquecedor de la actividad en lo que respecta al desarrollo de las competencias, especialmente las referidas a la conciencia y expresiones culturales (CEC), sociales y cívicas (CSC) y a la comunicación lingüística (CCL).</p>			
6.2. LA INCLUSIÓN DE LA EDUCACIÓN EN VALORES EN LA ACTIVIDAD EDUCATIVA DEL CENTRO			
	Indicador	Responsable	Temporización
Diseñar y llevar a cabo actividades conjuntas enmarcada dentro de los Programas Educativos desarrollados en el centro, con el fin de fomentar e inculcar la educación en valores desde una perspectiva más interdisciplinar y de mayor significatividad.	-Número de actividades desarrolladas de forma interdisciplinar desde distintos programas y proyectos educativos.	-Vicedirectora (Antonia María Ríos Medina). -Coordinadores de los diferentes programas educativos del Centro (Javier Roldán Rivero, Alberto Vilaro Rama Carmen Serrano Caballero, Toñi Guerrero Mariscal, Daniel Rodríguez Velázquez).	-De octubre a junio 2018. -Revisión semanal
<p>LOGROS</p> <p>Durante el 1º trimestre se planifica y desarrollan, durante las reuniones de coordinación mensuales mantenidas entre los coordinadores de los diferentes planes y programas educativos y vicedirección, dos actividades de senderismo y una de reforestación de la zona correspondiente a la falda de la Sierra del Calvario donde se han implicado a los mismos de forma interdisciplinar.</p> <p>En el 2º trimestre dentro del marco de coordinación de los diferentes planes y proyectos del centro, se lleva a cabo una marcha solidaria donde participaron, además del alumnado de 1º de ESO, 3º de ESO y de FPB2 del IES, el alumnado de 6º de EP de los CEIP de Bornos y El Coto de Bornos, el alumnado de la guardería y el alumnado de la escuela de adultos de la localidad. También se ha llevado a cabo un taller de compostaje. La actividad prevista de reforestación no ha sido posible</p>			

<p>realizarla en el lugar previsto, por ello se ha llevado a cabo un taller de reforestación y recuperación de especies autóctonas en la parcela de prácticas que el IES tiene en Bornos.</p> <p>Además de ello comienza a planificar una serie de actividades en torno a la concienciación sobre la reducción del uso de plásticos en la vida diaria, las cuales se desarrollarán en el centro a partir de 22 de abril.</p> <p>En el 3º trimestre se planifica, dentro del horario de coordinación de los planes y proyectos del IES, actividades de concienciación sobre importancia de proteger el medio ambiente han sido:</p> <p>*Dentro del programa ALDEA: colocación de papeleras pintadas en tres colores diferentes para favorecer el reciclaje (orgánico, papel y plásticos). Queda pendiente colocar dichas papeleras en la segunda planta.</p> <p>*Dentro del programa INNICIA: Campaña de Reducción del Consumo de Plásticos. Se realizan actividades relacionadas con ellos en las tutorías, se presenta un power point de concienciación por todas las clases de ESO y Aula Específica de nuestro IES así como en los cursos de 6º de EP de los CEIPs de la localidad, se lleva a cabo la venta de botellas de cristal y alumnio y se realiza un taller de cestería. Todas las actividades realizadas han tenido muy buena aceptación y el alumnado ha colaborado de forma motivante en todas ellas.</p> <p>Por otro lado, dentro del Programa FORMA JOVEN: se ha realizado la actividad Activate, Bornos. En ella diferentes Departamentos del IES y Organismos de Bornos y Villamartín han participado con diferentes stand donde el alumnado participante (de todos los centros educativos de Bornos) podía realizar actividades interactivas relacionadas con la mejora de los hábitos de vida saludables. El resultado de dicha actividad ha sido bastante positivo.</p>				
<p>DIFICULTADES</p> <p>Los coordinadores de los distintos Programas Educativos tienen un espacio y un tiempo destinado a planificar y organizar de una manera interdisciplinar todas las actividades que se desarrollan en el Centro desde sus programas, una hora de su horario para reunión de coordinación. La dificultad ha estado en que ese tiempo no ha sido suficiente para poder abordar todo el trabajo que se ha derivado de esa coordinación, se ha tenido que destinar otro tiempo para poder abordarlo de una manera adecuada.</p>				
<p>7. OTRAS PROPUESTAS DE MEJORA EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS</p>				
<p>Incluir dentro de las conductas contrarias a las normas de convivencias de Centro, dentro del informe de incidencias disciplinarias, el uso no autorizado de dispositivos móviles para solventar los problemas de uso indebido por parte del alumnado.</p>		<p>-Nº de marcaje del ítem C14 en el informe de incidencias disciplinarias.</p>	<p>-Jefe de Estudios (Juan Miguel Galindo Valle).</p>	<p>-Primer Trimestre.</p>
<p>LOGROS</p> <p>Desde el comienzo de la 2ª evaluación se utiliza el nuevo informe de incidencia en el que se incluye, dentro de las conductas contrarias a las normas de convivencias, la situación del uso no autorizado de dispositivos móviles.</p>				
<p>DIFICULTADES</p> <p>No hay dificultades que valorar.</p>				
<p>Crear un documento a partir de un formulario de google que recoja de forma individual las necesidades formativas del profesorado.</p>		<p>-Formulario de google.</p>	<p>-Jefe departamento FEIE (Juan Carlos Boceta Jiménez)</p>	<p>-Primera quincena de junio.</p>
<p>LOGROS</p> <p>A principios de octubre de 2018 se envía un e-mail a todo el Claustro para recoger las necesidades formativas del profesorado. Una vez recibida la información, se realiza una priorización y selección para enviarlas al CEP. Las necesidades enviadas el 21 de noviembre de 2018 fueron: 1) Elaboración de medidas específicas de atención a la diversidad: adaptaciones curriculares y programación específica en Séneca; 2) Programación didáctica en FP con normativa actualizada y vigente; 3) Herramientas para llevar a cabo una evaluación por criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y competencias. Aplicación práctica en el aula.</p> <p>La respuesta recibida mediante entrevista con el asesor del CEP fue la siguiente: respecto a la necesidad 1), se convocará un curso sobre detección y aplicación de medidas de atención a la diversidad en la 2ª evaluación; acerca de la necesidad 2), el profesorado que imparte FP debe ponerse en contacto con la Secretaría General de Formación Profesional; sobre la necesidad 3), se convocará un curso específico en la 3ª evaluación.</p>				
<p>PROPUESTA CONSEGUIDA</p>				

En el 2º trimestre el CEP de Villamartín lleva a cabo el curso sobre detección y aplicación de medidas de atención a la diversidad que el coordinador del CEP de referencia nos adelantó en la 1ª Evaluación. Lleva por nombre "La Atención a la Diversidad: Detección de Necesidades y Respuesta Educativa", consta de tres sesiones (14 y 21 de marzo, y 4 de abril), y tiene como objetivos principales facilitar estrategias y herramientas para la detección de necesidades educativas del alumnado, conocer medidas y programas para la atención educativa y diseñar la intervención con el alumnado con necesidades educativas. Este curso lo están realizando dos miembros del Grupo Innova.

DIFICULTADES

No hay dificultades que valorar.

