

MEMORIA PROYECTO DE DIRECCIÓN

PERIODO 2018 - 2022

M^a DOLORES MUÑOZ SÁNCHEZ
MAYO 2022

VERIFICACIÓN	xlhwtJE56ltiW+DlbrctEjJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 1/24
MUÑOZ SÁNCHEZ, MARÍA DOLORES Coord. 4C, 6G N.º Ref: 0075039			14/05/2022 16:46:01
			

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. EJES VERTEBRADORES Y OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN.....	1
3. VALORACIÓN DE LA FUNCIÓN DIRECTIVA REALIZADA DESDE EL CURSO 2018-2019 HASTA EL 2021-2022.....	2
3.1. METODOLOGÍAS INNOVADORAS.....	2
3.2. EDUCACIÓN EMOCIONAL.....	4
3.3. INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN.....	7
3.4. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO (TAC).....	8
3.5. HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE.....	11
3.6. EMPRENDIMIENTO.....	15
3.7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.....	16
4. ACTUACIONES PARA EL MANTENIMIENTO, MEJORA, ADECUACIÓN Y AMPLIACIÓN DE LAS INSTALACIONES DEL CENTRO	20
5. CONCLUSIONES Y AGRADECIMIENTOS	21

VERIFICACIÓN	xlhwtJE56ltiW+DlbrctEjJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 2/24
MUÑOZ SÁNCHEZ, MARÍA DOLORES Coord. 4C, 6G N°.Ref: 0075039			14/05/2022 16:46:01
			

1. INTRODUCCIÓN

La presente memoria se ha realizado atendiendo al **Decreto 152/2020 de 15 de septiembre** por el que se establece, entre otros, el procedimiento para la Evaluación de los Directores y las Directoras en los centros docentes públicos de Andalucía, a excepción de los universitarios, y a la **Orden de 9 de noviembre de 2020** en sus **artículos 23** (*Evaluación continua del ejercicio de la dirección*) y **24** (*Procedimiento para la valoración final de la Dirección*).

La función directiva sujeta a evaluación en este documento es fruto de la colaboración y el trabajo de todo el Equipo Directivo. Así mismo, esta función no sería posible de ejecutar sin la labor conjunta de todo el profesorado, del personal laboral y de otras entidades implicadas en la comunidad educativa. Así pues, es necesario dejar claro que, cuando presento las actuaciones en primera persona del plural, no estoy usando un plural de modestia sino un “nosotros” real, un “nosotros” que aglutina a todos los miembros de la comunidad educativa que han hecho posible que este Proyecto se lleve a cabo. Respecto a mi liderazgo pedagógico y organizativo dentro de este Equipo Directivo siempre he querido ejercerlo basándome en un estilo de dirección participativa, democrática y abierta al diálogo cimentado este estilo en la atención a la diversidad, la mejora de la convivencia y la adecuación al contexto que nos rodea y donde estamos inmersos.

Procedemos, pues, a la presentación de la Memoria Final de Dirección. En ella se incluyen los resultados del proceso continuo de autoevaluación desarrollado a lo largo de los últimos cuatro años escolares en los que he ejercido la función directiva, mostrando la valoración de la evolución que, durante este periodo comprendido entre 2018 y 2022, han tenido los ejes vertebradores de las líneas de actuación que se reflejaron en el Proyecto de Dirección que se presentó en su día. Dichos ejes se tomaron como referencia para fijar los objetivos de este Proyecto, los cuales, es importante remarcar, tenían su base en todo el trabajo realizado en nuestro Centro durante el curso 2017-2018, curso en el que fui nombrada Directora en funciones.

2. EJES VERTEBRADORES Y OBJETIVOS DEL PROYECTO DE DIRECCIÓN

Los ejes que vertebraron el Proyecto de Dirección junto con las necesidades detectadas en el diagnóstico de Centro realizado en su día, fueron tomados como referencia para fijar los objetivos del Proyecto.

Será la valoración de estos ejes, que se mencionan a continuación, lo que estructure la Memoria de Autoevaluación en el apartado siguiente (**Punto 3**). En esta valoración va implícita la evaluación de los objetivos que se fijaron en base a estos ejes.

1. Metodologías Innovadoras.
2. Educación Emocional.
3. Internacionalización de la Educación.
4. Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC).
5. Hábitos de Vida Saludable.
6. Emprendimiento.
7. Actividades Complementarias y Extraescolares.

Por otro lado, incluiremos en un punto aparte (**Punto 4**) todas las obras de mejora, adecuación y ampliación de las instalaciones del Centro realizadas durante este periodo, ya que han supuesto una mejora sustancial en el desempeño de nuestra labor docente y en el bienestar de toda la comunidad educativa.



VERIFICACIÓN	xlhwtJE56ltIW+DlbrctEjJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 3/24
MUÑOZ SÁNCHEZ, MARÍA DOLORES Coord. 4C, 6G Nº.Ref: 0075039			14/05/2022 16:46:01

3. VALORACIÓN DE LA FUNCIÓN DIRECTIVA REALIZADA DESDE EL CURSO 2018-2019 HASTA EL 2021-2022

Los siguientes apartados (ejes vertebradores del Proyecto) no constituyen compartimentos estancos, sino que se encuentran interrelacionados entre sí, de forma que habrá numerosas actuaciones que transversalmente aborden diferentes áreas de actuación.

3.1. METODOLOGÍAS INNOVADORAS

Durante el primer curso avanzamos bastante en este campo ya que por segunda vez se lleva a cabo, a través del Centro de Profesorado de Villamartín, una **Formación en Centro** relacionada con las metodologías innovadoras. El proyecto de esta Formación en Centro denominado **Procesos de Innovación en Centros Educativos II** y con código 1911106FC034 está colgado en la plataforma Colabora 3.0. H. Más de la mitad del Claustro, un total de 42 compañeros y compañeras, participamos en el proyecto y recibimos dos cursos de formación impartidos en nuestro Centro por personal de la Fundación Trilema.

A través de la formación recibida nos queda claro que, sea cual sea nuestra especialidad o materia, podemos y debemos entrenar el pensamiento de nuestro alumnado y ayudar a visibilizarlo. Con esta finalidad, llevamos a la práctica rutinas y destrezas de pensamiento y estrategias de trabajo colaborativo dentro del aula, dando una respuesta adecuada a las necesidades específicas del alumnado. Para ello, se tienen en cuenta los principios de individualización, inclusión y atención a la diversidad, propiciando así situaciones de aprendizaje que tengan sentido para el alumnado, con el fin de que les resulten motivadoras, así como para prepararles para participar activamente en la sociedad que les ha tocado vivir.

En el tercer trimestre de este curso se pone en marcha uno de los proyectos más significativos para nuestro alumnado y para el propio Centro. Este **Proyecto** denominado **¡Piratas del pantano, al abordaje!**, el cual tiene como base las V Jornadas Náuticas del IES El Convento, se marca como objetivo tener un centro de interés para trabajar de forma integrada desde todas las materias, para así desarrollar ampliamente la interdisciplinariedad entre las materias del currículo en todos los niveles educativos y evolucionar hacia el trabajo por proyectos aplicando la innovación metodológica en nuestras enseñanzas. Los **Departamentos Didácticos implicados** son Inglés, Matemáticas, Física y Química, Geografía e Historia, Educación Plástica Visual y Audiovisual, Lengua Castellana y Literatura y la propia Educación Física. En este curso se aborda la interdisciplinariedad entre las materias del currículo de 1º y 2º de ESO.

A comienzos del siguiente curso, parte del profesorado que imparte clases en distintos niveles de ESO, Bachillerato y FP tiene la intención de continuar con el proceso de investigación e innovación educativas desarrollado en los dos cursos anteriores. En esta ocasión se crea un **Grupo de Trabajo** relacionado con las metodologías innovadoras, supervisado por nuestro C.E.P. de referencia. El producto final de este grupo, denominado **“Procesos de Innovación en Centros Educativos III”** con código 201106GT022, está colgado en la plataforma Colabora 3.0. H. Un total de ocho compañeros y compañeras participamos en el proyecto y recibimos un curso de formación, impartido de nuevo por personal de la Fundación Trilema.

Con las herramientas creadas en este grupo profundizamos en la innovación educativa enfocada a la enseñanza mediante técnicas diferentes a las tradicionales, promovemos la cooperación entre miembros de distintos departamentos y niveles y utilizamos las rutinas de pensamiento como una medida educativa de refuerzo de los aprendizajes adquiridos. Todo el trabajo realizado tuvo una repercusión en la mejora de la práctica docente y del aprendizaje del alumnado ya que, por experiencia de cursos anteriores, las fichas de rutinas de pensamiento servían para que el alumnado trabajase los contenidos de las diversas áreas de forma diferente y motivadora.



VERIFICACIÓN	xlhwtJE56ltiW+DlbrctEjJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 4/24
MUÑOZ SÁNCHEZ, MARÍA DOLORES Coord. 4C, 6G Nº.Ref: 0075039			14/05/2022 16:46:01

En este curso también se sigue avanzando en el **Proyecto ¡Piratas del pantano, al abordaje!** Su principal objetivo sigue siendo tener una plataforma, las Jornadas Náuticas, para trabajar de forma integrada desde todas las materias, desarrollando ampliamente la interdisciplinariedad entre las materias del currículo en todos los niveles educativos y evolucionando hacia el trabajo por proyectos, así como aplicando la innovación metodológica en nuestras enseñanzas. Para que esta interdisciplinariedad fuera más efectiva, desde la Dirección se realizan actuaciones organizativas a nivel de Centro consistentes en buscar un espacio y tiempo, concretamente los martes de 12:30 horas a 14:00 horas en el Departamento de Orientación, para que los representantes de los distintos Departamentos implicados en el Proyecto puedan trabajar conjuntamente en el documento que se está ampliando, esta vez dirigido a los niveles educativos de 3º y 4º de ESO. Con esto se termina de cumplimentar un documento base que se utiliza en las siguientes ediciones del Proyecto.

Lamentablemente, todo lo trabajado desde este eje vertebrador se paraliza y dichas actividades son suspendidas por la situación en la que nos encontramos a partir del 20 de marzo de 2020 debido a la situación de alarma sanitaria provocada por la COVID-19.

Durante el curso 2020-2021, debido a la situación en la que seguimos, las anteriores áreas de actuación siguen paralizadas. La prioridad es cumplir todo lo recogido en el Protocolo Covid-19 del Centro. Son muchas las reuniones de Equipo Directivo llevadas a cabo para tomar decisiones en base a la normativa cambiante que nos regula y que da lugar a 8 versiones del Protocolo Covid-19 de las que se informa puntualmente a las familias, profesorado, alumnado y personal no docente. Este protocolo contempla los siguientes apartados:

1. Introducción.
2. Composición Comisión Específica COVID-19.
3. Actuaciones previas a la apertura del Centro.
4. Actuaciones de educación y promoción de la salud.
5. Entrada y salida del Centro.
6. Acceso de familias y otras personas ajenas al Centro.
7. Distribución del alumnado en las aulas y en los espacios comunes.
8. Medidas de prevención personal y para la limitación de contactos. Establecimiento, en su caso, de grupos de convivencia.
9. Desplazamientos del alumnado y del personal durante la jornada lectiva.
10. Disposición del material y los recursos.
11. Adaptación del horario a la situación excepcional con docencia.
12. Medidas organizativas para el alumnado y el profesorado especialmente vulnerable, con especial atención al alumnado con necesidades educativas especiales.
13. Medidas específicas para el desarrollo de los servicios complementarios de transporte escolar, aula matinal, comedor escolar y actividades extraescolares.
14. Medidas de higiene, limpieza y desinfección de las instalaciones y de protección del personal.
15. Uso de los servicios y aseos.
16. Gestión de casos: Actuación ante sospecha o confirmación de casos en el Centro.
17. Actuaciones de la enfermera referente de centros educativos.
18. Organización de pruebas extraordinarias de septiembre, en su caso.
19. Difusión del protocolo y reuniones informativas a las familias.
20. Seguimiento y evaluación del protocolo.
21. Normativa.

3



VERIFICACIÓN	xlhwtJE56ltiW+DlbrctEjJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 5/24
MUÑOZ SÁNCHEZ, MARÍA DOLORES Coord. 4C, 6G Nº.Ref: 0075039			14/05/2022 16:46:01

22. Anexos.

Teniendo siempre en mente la mejora de nuestra práctica, durante el curso actual sacamos provecho y mejoramos todo lo que hemos tenido que avanzar en el uso de las nuevas tecnologías durante el curso anterior (3.4.) para mejorar nuestro enfoque metodológico y organizativo. Es, pues, en este campo donde se implementa todo lo referido a innovación en metodología.

Muchas de las prácticas creadas para salvar brechas de comunicación, vinieron para quedarse y optimizar nuestra labor (clases online en caso de confinamiento, uso de *Classroom* para compartir materiales y como vía de comunicación con el alumnado para el proceso de enseñanza-aprendizaje, establecimiento de iPasen como vía principal de comunicación con las familias, reuniones on-line,...).

3.2. EDUCACION EMOCIONAL

Dentro del campo de la Educación Emocional hemos dado un salto significativo en estos cuatro cursos pues, desde que nos hicimos responsables de la Dirección de este Centro, hemos tenido muy claro que este eje vertebrador debía formar parte de nuestro Proyecto Educativo y que en las actuaciones que se derivan de él debía estar muy presente el **educar las emociones de nuestro alumnado**. Aún consideramos más importante esta línea educativa en tiempos de pandemia como en los que nos encontramos inmersos. Por este motivo, hemos incrementado las estrategias en esta línea educativa en el Centro, con la finalidad de acompañar a las familias y al alumnado en esta situación. A continuación mostramos en la Figura 1 las estrategias educativas más significativas que se han llevado a cabo durante nuestro mandato de Dirección:

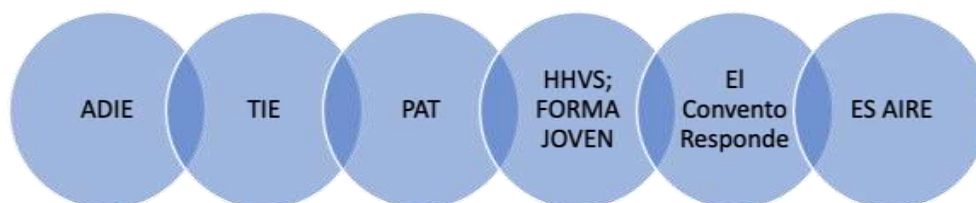


Figura 1. Estrategias para abordar la inteligencia emocional en el IES El Convento de Bornos.

- ADIE: El Aula de Desarrollo de la Inteligencia Emocional.

Desde el curso 2008 hasta 2017 se desarrolla un trabajo en el Aula de Convivencia en nuestro Centro con una evolución organizativa y un modo de actuación que nos llevó a valorar la necesidad de reconvertir esta Aula de Convivencia en el Aula de Desarrollo de Inteligencia Emocional. Esto sucedió oficialmente en el curso 2017-2018 (en el curso que asumimos la Dirección de forma provisional). Desde entonces se ha avanzado mucho, tanto en la organización de la propia aula como en la estructura del trabajo que se realiza en ella. Existe un equipo de profesores que varía en función de los recursos humanos de los que disponemos en cada curso escolar. En el primer curso, estuvieron cinco compañeros y compañeras trabajando codo con codo para formarse y seguir desarrollando esta línea de trabajo en el Centro. Para ello se lleva a cabo una formación en **Grupo de Trabajo Emotions** con la finalidad de profundizar en el desarrollo de la inteligencia emocional en la edad adolescente. El ADIE funciona como un espacio abierto a la reflexión donde el alumnado que es atendido en ella recapacita acerca de las circunstancias que le han llevado allí. Aprende a entender y hacerse cargo de sus propias emociones, acciones, pensamientos, sentimientos y comunicaciones con los otros y es actualmente un verdadero motor del desarrollo de la inteligencia emocional en nuestro alumnado.



VERIFICACIÓN	xlhwtJE56ltW+DlbrctEjJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 6/24
MUÑOZ SÁNCHEZ, MARÍA DOLORES Coord. 4C, 6G Nº.Ref: 0075039			14/05/2022 16:46:01

El ADIE como la conocemos nosotros en el Centro es voluntaria y es el propio alumno o alumna o su familia quien solicita participar en ella. Esta Aula ha dado paso a otras estrategias con la finalidad de abordar el desarrollo de competencias y habilidades emocionales en nuestro alumnado de una forma más integral desde distintos ámbitos de actuación. A través de la formación recibida nos queda claro que, si no somos conscientes de cómo nos sentimos y de cómo gestionar nuestras reacciones ante estos sentimientos, es muy difícil encontrar herramientas para solucionar y cambiar situaciones. Dentro del aula debemos facilitar a nuestro alumnado la adquisición de una serie de habilidades útiles que le permitan resolver los problemas que les plantea la vida cotidiana: un aprendizaje para la vida y, para ello, se requiere inteligencia emocional y socioemocional.

Desde el punto de vista de un análisis descriptivo de la variable número de alumnado intervenido, destacamos:

- En el curso 2018-2019, 26 de un total de 361 alumnos y alumnas intervienen de forma continuada en el ADIE. Este alumnado equivale al 7,40% del alumnado matriculado en Seneca en dicho curso académico en E.S.O.
- En el curso 2019-2020 participan un total de 12 alumnos de 350 matriculados hasta el 13 de marzo, último día de clase presencial antes del confinamiento. Dicho dato equivale al 3,42% del alumnado de E.S.O. Este curso académico no se puede comparar con el resto por distintos motivos; el propio confinamiento provocado por la Covid-19 y la reducción de recursos humanos que intervienen en el ADIE (3 miembros del profesorado con un total de 7 horas semanales).
- En el curso 2020-2021 fueron derivados al ADIE un total de 39 de 361 alumnos y alumnas, que equivale al 10,80% del alumnado de ESO.
- A fecha de hoy, 10 de mayo del 2022, se ha intervenido desde el ADIE con 33 alumnos y alumnas, que corresponde al 9,59% del alumnado de E.S.O.

5

La suma asciende a un total de 110 alumnos y alumnas que han participado de forma individual y continuada en el Aula de Inteligencia Emocional a lo largo de cada curso. Es un mero dato cuantitativo que, desde nuestro punto de vista, es muy importante ya que de otra forma no hubiésemos llegado a trabajar dichos contenidos de forma individualizada. No obstante, nuestras impresiones más positivas se enfocan en los aspectos cualitativos, no medibles tan fácilmente, pero mucho más satisfactorios.

Por otro lado, se ha logrado que al ADIE no se derive a cualquier alumno o alumna con problemas de aprendizaje o de convivencia, sino que sólo se deriven aquellos que, a priori, muestran dificultades en sus habilidades sociales y en sus competencias emocionales. Podemos decir que se ha reconducido el procedimiento de las derivaciones respecto al año en que iniciamos esta medida educativa. En varias ocasiones el alumnado derivado ha presentado un perfil que ha requerido posteriormente intervenciones clínicas importantes, detalle que hemos de tener muy en cuenta para afianzarnos en la necesidad del Aula de Desarrollo de la Inteligencia Emocional.

Muchos de los participantes cumplimentan cuestionarios de evaluación muy fiables y mundialmente reconocidos como BarOn y TIEFBA para determinar su perfil emocional. Así pues, el Centro dispone de herramientas adicionales de valoración para el alumnado que proporciona un diagnóstico psicopedagógico y la posible necesidad de derivación clínica a la USMIJ.

La evolución del ADIE nos ha permitido realizar también intervenciones colectivas con aquellos grupos para los que sus tutores o tutoras nos han demandado ayuda por problemas en las relaciones sociales entre sus miembros, lo cual perjudica el buen rendimiento académico y el buen clima de convivencia necesario para el proceso de enseñanza-aprendizaje.



VERIFICACIÓN	xlhwtJE56ltiW+DlbrctEjJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 7/24
MUÑOZ SÁNCHEZ, MARÍA DOLORES Coord. 4C, 6G Nº.Ref: 0075039			14/05/2022 16:46:01

- TIE: El Taller de Inteligencia Emocional.

Una de las estrategias más ambiciosas que se aborda en el curso 2018-2019 para responder de forma más eficaz a las necesidades de nuestro alumnado, y que requiere modificaciones en la organización de las materias de libre disposición, es la de la creación de una materia denominada Taller de Inteligencia Emocional en los cursos de 1º, 2º y 3º de ESO. En esta materia se desarrolla una programación en cada uno de los niveles educativos, teniendo cierta afinidad con los contenidos que se desarrollan en el ADIE con la diferencia que en ésta existe una intervención colectiva.

- PAT (La Inteligencia Emocional desde El Plan De Acción Tutorial) y Forma Joven (Hábitos de Vida Saludable).

Otro ámbito desde el que se desarrolla la inteligencia emocional en nuestro Centro es en el Plan de Acción Tutorial en toda la etapa de ESO. El número de sesiones se desarrollan en función de las necesidades de cada grupo-clase. En el presente curso esta práctica es muy común debido a la información que han transmitido los tutores sobre la necesidad del alumnado de expresarse y ser escuchados con respecto al tema de la Covid-19. Han demandado mucha información y aclaración de dudas o simplemente han tenido la necesidad de expresar las emociones y experiencias vividas durante esta situación.

Destacamos que todo este trabajo desde las tutorías está coordinado y enmarcado también en el Programa de Innovación de Hábitos de Vida Saludable (Forma Joven) en su línea de Educación Emocional. De hecho muchas actividades se enmarcan desde este programa educativo tan importante en nuestro Centro.

6

- El Convento Responde para 4º de ESO y 1º de Bach.

Esta iniciativa surge a raíz del cierre temporal de las clases presenciales. Consideramos en este momento que debemos articular una medida que apoye al alumnado y a las familias desde el punto de vista emocional. Esta medida pretende ser un punto de apoyo en la orientación académica y vocacional, un seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, una mediación de conflictos y gestión de la convivencia en la familia, un acompañamiento emocional del alumnado, una motivación personal e interpersonal y un apoyo para el desarrollo de técnicas de gestión del estrés y la ansiedad. De este modo, se realiza un asesoramiento individual y colectivo sobre aspectos personales y sociales que puedan incidir en el desarrollo de las clases *online*, así como en sus procesos de enseñanza-aprendizaje y en la toma de decisiones académicas y profesionales del alumnado.

- AIRE: La Inteligencia Emocional desde el Programa AIRE de la Junta de Andalucía.

Durante el curso 2020-2021, gracias al Programa AIRE de la Junta de Andalucía y al propio Ayuntamiento de Bornos, tenemos a nuestra disposición un gran recurso humano: un educador social que colabora en algunas líneas prioritarias en nuestro Centro como es el caso de la inteligencia emocional, interviniendo principalmente con el alumnado con un alto riesgo de exclusión social y de abandono escolar. Una de las medidas educativas propuestas es la realización de un taller denominado **Taller de Prácticas Positivas y Crecimiento Personal**, mediante el cual se lleva a cabo una intervención diaria de dos horas lectivas entre los meses de enero, febrero y marzo de 2021 con seis alumnos de 1º y 2º de ESO que son los que más incidencias tienen a nivel conductual. El objetivo general es doble: por un lado, se libera a las clases de este tipo de alumnado que no permite el normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y, por otro, se dota a estos jóvenes con recursos para modificar sus impulsos, hábitos poco saludables,



VERIFICACIÓN	xlhwtJE56ltiW+DlbrctEjJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 8/24
MUÑOZ SÁNCHEZ, MARÍA DOLORES Coord. 4C, 6G Nº.Ref: 0075039			14/05/2022 16:46:01

conductas desadaptativas,... fomentando un cambio en el modo en que los estudiantes sienten, piensan y actúan. Todo ello con la autorización de las familias.

- Nuestros compañeros y compañeras: un mundo por descubrir.

A lo largo del curso 2019-2020, nuestra compañera Orientadora lidera este proyecto que fomenta un aprendizaje y servicio centrado en el desarrollo de valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima del alumnado, capacitándolo para ser responsable de sus actos. Además, activa la participación del alumnado en propuestas de cambio para el logro de un mundo más justo. Todo ello, se desarrolla con el grupo de 3º de PMAR para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje y reforzar la motivación y el interés del alumnado por las actividades académicas y de acción social, las habilidades sociales, la escucha activa y el compromiso con el otro.

Como fruto de todo el trabajo desarrollado en educación emocional, consideramos que el clima de convivencia en el Centro se ve afectado positivamente. Hemos de tener en cuenta el contexto social de nuestro Centro y el alto número de dificultades en las que nos encontramos diariamente. Así pues, no cabe duda de que esta línea de actuación prioritaria a lo largo de todo el proceso ha llevado a la mejora actual del clima de convivencia en el Centro.

3.3. INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Tal y como teníamos previsto, pretendemos dar un salto en el proceso de internacionalización para que nuestro alumnado tenga la oportunidad de viajar y vivir una experiencia en el extranjero. En el curso escolar 2018-2019 apostamos porque el **viaje de fin de etapa de la ESO** y el de **fin de etapa de Bachillerato** fuera un viaje lingüístico-cultural con destino a Inglaterra. Un total de sesenta alumnos y alumnas de ESO y quince de Bachillerato pueden comprobar la importancia del aprendizaje de un segundo idioma, como vehículo para acceder a otras culturas, costumbres e idiosincrasias, para fomentar relaciones interpersonales y favorecer su formación como individuos.

Por otro lado, durante este curso, por primera vez participamos en el **Programa de Formación en Empresas Europeas**. A través del mismo, se convocan 25 becas de la modalidad "Gestión por parte del Centro Docente" para el alumnado que cursa enseñanzas de Formación Profesional y que desarrolla el módulo de Formación en Centros de Trabajo en el último trimestre del curso escolar. La solicitud de la beca es realizada por dos alumnos y una alumna del Grado Superior de Administración y Finanzas. Se concede a los tres solicitantes aunque finalmente sólo la alumna acepta. Ésta realiza su FCT en una empresa de Newcastle, experiencia que le resulta muy enriquecedora.

Finalmente, algunos miembros del profesorado nos registramos en la **plataforma eTwinning**. Esta plataforma forma parte de **Erasmus+** (Programa de la Unión Europea en materia de educación, formación, juventud y deporte). El objetivo es contactar con profesorado para realizar un trabajo colaborativo e intercambiar ideas a través de las TIC.

De nuevo, durante el siguiente curso, participamos en el **Programa de Formación en Empresas Europeas**. En esta ocasión, la solicitud de la beca es realizada por un alumno del Grado Superior de Administración y Finanzas, al que le viene concedida. Finalmente no puede realizar su FCT en Londres porque a partir de marzo del 2020 estamos confinados por la pandemia sufrida por la Covid-19. El **viaje de fin de etapa a Roma**, ya organizado, debe suspenderse.

Debido a la situación en la que nos encontramos provocada por la Covid-19, en el tercer y en el actual curso de mandato, todo lo que habíamos avanzado en nuestro afán por fomentar la motivación de nuestro



VERIFICACIÓN	xlhwtJE56ltiW+DlbrctEjJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 9/24
MUÑOZ SÁNCHEZ, MARÍA DOLORES Coord. 4C, 6G Nº.Ref: 0075039			14/05/2022 16:46:01

alumnado por la formación en países de la Unión Europea y el conocimiento de otras culturas se paraliza. La situación sanitaria en la que seguimos nos impide retomar el avance en la internacionalización de la educación, salvo por el contacto y colaboración con centros de otros países vía *eTwinning*.

3.4. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) Y TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE Y DEL CONOCIMIENTO (TAC)

Durante el curso 2018-2019, la práctica de la docencia mediante el uso de las nuevas tecnologías no sólo introduce en el aula nuevos modos de interacción, sino que también enseña al alumnado destrezas básicas y le ayuda a adaptarse al devenir de los requisitos de formación de sus futuros puestos de trabajo.

El avance en el uso de las nuevas tecnologías para facilitar los **procesos de transmisión e intercambio de información** tanto en el proceso educativo como en las relaciones entre la comunidad educativa y con el entorno es significativo. El uso de la plataforma *Moodle* alojada en servidor propio, la plataforma *Classroom* de *GSuite* con dominio propio (@ieselconvento.es), la plataforma *eTwinning*, *blogs* de distintos Departamentos Didácticos (Orientación, Tecnología, Educación Física,...), la página web del Centro, *Facebook* del Centro y otras herramientas (*Gmail*, *Drive*, *Calendar*, *Formulario*,...) para administración interna o gestión de tutorías están incorporados como instrumentos de uso cotidiano para todo el personal de nuestro Centro.

Como **recursos**, se dispone de dos aulas de uso informático (con material muy obsoleto), ocho aulas con pizarras digitales conectadas a ordenadores de más de cinco años, cinco aulas con sistemas SDI, quince aulas (principalmente en el edificio de La Sangre) sólo con proyector y ordenador con varios años de antigüedad. En general, todas las aulas disponen de acceso a las TIC y las TAC pero, en algunos casos, con serios problemas de obsolescencia.

Por otro lado, dentro del **Programa Escuelas Conectadas** se conecta el edificio La Sangre a la RED de fibra de la Junta de Andalucía. Queda aplazada, por problemas de presupuesto y permisos de la Delegación de Cultura, la instalación de dicha RED en el edificio El Convento, por estar nuestro centro ubicado en un edificio considerado *Bien de Interés Cultural* de categoría "A". El proyecto en dicho edificio se paraliza, si bien el cableado propuesto queda sujeto a estudio.

Durante el siguiente curso se sigue trabajando con las plataformas educativas de *GSuite* de dominio propio (@ieselconvento.es) y *Moodle* propia con el alumnado. Se siguen usando herramientas *GSuite* para la gestión y administración tanto a nivel directivo, de profesorado, tutorías,... Por otro lado, se incrementa el uso de las redes sociales para la visualización de lo que acontece en el Centro: actividades, oferta educativa y material didáctico, entre otros.

En el ámbito de la comunicación con las familias, *iPasen/Séneca* se convierte en la principal vía de intercambio de información, de acceso al seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y a la documentación en los puntos de descarga.

Con respecto a los recursos, se dota a la Formación Profesional Básica con ordenadores portátiles duales y se adecúa un aula informática *wi-fi* con pizarra digital compacta de última generación. Se cambian algunos ordenadores obsoletos, principalmente en las aulas de Bachillerato. Por otro lado, se recibe la visita de D. Francisco Javier García Vieira, Director de los Servicios Públicos Digitales de Red.es, para tratar los problemas de la conexión de la RED de Fibra de la Junta de Andalucía y se hace un nuevo replanteo de la instalación.

Todo lo anterior es el proceso hasta marzo del 2020, mes a partir del cual cambia radicalmente el tratamiento de las TIC y TAC. Los espacios virtuales (*Classroom* y *Moodle* propios) pasan de ser un



VERIFICACIÓN	xlhwtJE56ltiW+DlbrctEjJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 10/24
MUÑOZ SÁNCHEZ, MARÍA DOLORES Coord. 4C, 6G Nº.Ref: 0075039			14/05/2022 16:46:01

complemento a ser el soporte base en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje y en toda la gestión del profesorado en general. **Las TIC y las TAC cobran una gran importancia** y se hacen verdaderos esfuerzos para pasar de una enseñanza presencial a una **enseñanza online** que conlleva un cambio radical en todos los aspectos (material, metodología, evaluación,...). *GSuite* concede el uso educativo gratuito a determinadas herramientas de pago, como por ejemplo *Google Meet*, que permite al profesorado y al alumnado realizar sesiones de videoconferencia durante el confinamiento.

Jefatura de Estudios establece un protocolo semanal para hacer llegar al alumnado y a sus representantes legales a través de las Tutorías el **planning semanal de trabajo**. Al principio, esta labor se realiza vía *iPasen*, pero el colapso en los servidores de la Junta por su uso intensivo nos lleva a buscar otras vías. Se comienza a usar *Gmail* y herramientas *Google* para hacer llegar la información a los padres o madres delegados y vía *WhatsApp* a los grupos-clase. La información se recoge vía *GoogleDocs* entre el profesorado y las diferentes Tutorías y Jefatura de Estudios.

La Junta de Andalucía activa a todo el alumnado en la *Moodle* instalada en los servidores de la Junta de Andalucía y se envían las credenciales vía *iPasen* a todos los representantes legales del alumnado. En esta plataforma existen opciones de videoconferencia para dar clases online con el alumnado. Finalmente, el colapso inicial de los servidores de la Junta y el permiso de uso de opciones de *GSuite* como *Meet* provoca que nuestro claustro se decante principalmente por el uso de las herramientas *GSuite* de nuestro propio dominio (@ieselconvento.es).

El Equipo Directivo y los tutores y tutoras de los diferentes grupos estudian las posibles situaciones de falta de dispositivos móviles en algunas familias y se les dota de tabletas y ordenadores portátiles que envía la Consejería de Educación para tratar de reducir al mínimo la denominada **brecha digital**, que es un problema serio en nuestro contexto socio-económico.

Al final del curso, se realizan por fin las obras de la instalación de la RED de fibra óptica de la Junta de Andalucía en el edificio El Convento.

La situación de alerta sanitaria con la que comenzamos el curso 2020-2021 implica desde el punto de vista de las TIC y las TAC:

- **Enseñanza semipresencial** para 4º ESO, Bachillerato y Ciclos de Formación Profesional.
- Responder a las **situaciones de cuarentena y confinamiento** del alumnado positivo en COVID que se producirán en todos los Grupos-clase.
- Evitar situaciones de peligro de contagio: reuniones, actividades complementarias y extraescolares, acceso de personal ajeno al Centro,...
- Evitar, en la mayor medida, el intercambio de material (pruebas, trabajos, cuadernos) entre el alumnado y el profesorado.

Esta situación conlleva las respuestas/soluciones TIC y TAC siguientes:

- Instalación de 14 *WebCams profesional* instaladas en todas las aulas en las que se imparte enseñanza semipresencial.
- Instalación de 15 *WebCams* simples instaladas en todos los Departamentos.
- 30 Dispositivos *Bluetooth* de sonido para todos los equipos con *WebCams*.
- 72 Auriculares *Bluetooth* personales para entregar a todo el profesorado.
- 20 Tabletas Gráficas por Departamentos.
- Tabletas y portátiles para las familias sin recursos.
- Potenciación de los espacios virtuales (fundamentalmente *Classroom*).



VERIFICACIÓN	xlhwtJE56ltiW+DlbrctEjJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 11/24
MUÑOZ SÁNCHEZ, MARÍA DOLORES Coord. 4C, 6G Nº.Ref: 0075039			14/05/2022 16:46:01

- Protocolos para dar respuesta al alumnado confinado.
- Reuniones virtuales para Evaluación, Tutorías con Familias y otras reuniones (Departamentos, ETCP,...).
- Ordenador para el Aula de Informática I.
- Creación de dos nuevas aulas para 4º ESO con todo el soporte informático necesario (proyector, ordenador, *WebCam*, cableado y conexión a Internet, *routers*,...) en el edificio anexo a La Sangre (antigua Guardería Municipal), espacio cedido por el Ayuntamiento de Bornos.

El Centro realiza un gran esfuerzo económico para llevar a cabo la dotación de los recursos que implican las respuestas mencionadas anteriormente a la situación provocada por la pandemia. Además, se renuevan los ordenadores de las aulas del Edificio El Convento.

Por otro lado, durante este curso comienza el **Programa TDE (Transformación Digital Educativa)** que conlleva una serie de actuaciones en los ámbitos de organización de Centro, información y comunicación y procesos de enseñanza-aprendizaje implicando a familia, alumnado, profesorado y Equipo Directivo. A través de este programa se llevan a cabo actuaciones en Formación del profesorado en el uso de las TICs usando para ello la plataforma *Moodle* Centros de la Junta. Desde la Junta de Andalucía se dota al Centro con portátiles para el profesorado que lo solicite y para cubrir las necesidades de algunas familias.

Debido al uso de la *GSuite* por parte de muchos centros escolares se firma un acuerdo entre *Google/Microsoft* y la Junta de Andalucía y se habilitan dos nuevas plataformas educativas: *GSuite* dominio @g.educaand.es y *Microsoft 365* con dominio @m.educaand.es. Los centros pueden adscribirse a una de ellas y nuestro Centro elige el dominio *GSuite* @g.educaand.es, aunque se sigue usando el dominio propio @ieselconvento.es.

10

Finalmente, se implanta *BiblioWeb* y el espacio virtual que implica (en sustitución de *Abies*) para el funcionamiento de la Biblioteca del Centro.

Durante el curso actual, se determina que para la interacción en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje que implique el uso de las TICs y TACs con nuestro alumnado se pase a usar la plataforma educativa *GSuite* del dominio de la Junta de Andalucía @g.educaand.es y la *Moodle* Centro de los servidores de la Junta. Cada miembro del profesorado puede elegir entre ellas. A nivel interno, se sigue usando *GSuite* de dominio propio @ieselconvento.es

Mediante el **Programa Brecha Digital** llega una dotación de portátiles al Centro, con los que se han llevado a cabo las siguientes actuaciones:

- Renovación del Aula de Informática 1.
- Creación de un Aula de Informática en el Edificio La Sangre.
- Dos carros de portátiles (30 cada uno) para cada planta del Edificio El Convento.
- Espacio con portátiles en la Biblioteca del Centro.

Desde Dirección se siguen haciendo esfuerzos para mejorar la dotación TIC con:

- 23 ordenadores para renovar parte del Aula de Informática 2.
- Ordenadores para determinados espacios (Jefatura de Estudios, Vicedirección, Biblioteca, Aula de Informática I, y otros).
- Pizarra Digital compacta de última generación para el Aula de Informática 1.
- Aula de Emprendimiento con Pizarra Digital compacta.
- Carros de Tabletas para uso del profesorado con su alumnado.



VERIFICACIÓN	xlhwtJE56ltIW+DlbrctEjJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 12/24
MUÑOZ SÁNCHEZ, MARÍA DOLORES Coord. 4C, 6G Nº.Ref: 0075039			14/05/2022 16:46:01

El Centro se adscribe a Proyectos que implican dotación de material y recursos como, por ejemplo, los **Proyectos STEAM Aeroespacial** (Kits de robótica) y **Robótica** (16 portátiles, una impresora 3D, un carro de portátiles).

Por último, se indican actuaciones que se llevan a cabo para continuar potenciando las TICs, TACs y la TDE como:

- **Formación en Centro:** Programación Departamento en Seneca y uso del Cuaderno Séneca como instrumento dentro de la evaluación del alumnado.
- **Formación TDE:** Se realizan y se pasan manuales para la creación de materiales para *Classroom* a partir de Seneca o en la Plataforma *Moodle* Centros y se trabaja el traspaso material para *Classroom* desde otros dominios (en nuestro caso del Dominio @ieselconvento.es).
- Normas de uso de las herramientas y recursos TICs del Centro.

3.5. HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE

Este eje vertebrador, junto con el de Actividades Complementarias y Extraescolares, es uno de los que están más asentados en nuestro Centro. Ello es debido a la continuidad de los distintos Proyectos que desarrolla el Departamento de Educación Física en los cuales se implica todo el Centro y, a veces, toda la Comunidad Educativa. También es muy importante para avanzar en este eje, la continuidad de la participación de nuestro Centro en el **Programa para la Innovación Educativa: Hábitos de Vida Saludable (Forma-Joven)**. Para dar una mayor estabilidad a las estrategias educativas en este campo, se decide aceptar el ofrecimiento del Departamento de Educación Física de asumir la coordinación de este importante Programa Educativo ya que dos de sus tres miembros tienen destino definitivo en nuestro Centro. El proyecto potencia en el Departamento su afán por fomentar que la actividad física y el deporte sean promotores de una dinámica positiva, de una dinámica activa que cree un buen clima y que desarrolle en el alumnado un sentimiento positivo de pertenencia y participación en el Centro. Durante el curso pasado y el presente, este programa ha adquirido más relevancia aún, tanto por los motivos ya conocidos provocados por la situación sanitaria como por la propia situación y el contexto socioeconómicamente desfavorecido de gran parte de nuestro alumnado.

11

Cada una de las líneas de actuación de este programa tiene relevancia ya que va a ir creando una base sólida para la formación de todo nuestro alumnado. Estas líneas de actuación son:

- Educación emocional.
- Estilos de vida saludable.
- Sexualidad y relaciones igualitarias.
- Uso positivo de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.
- Prevención de drogodependencias (alcohol, tabaco, cannabis y otras drogas).

En todas estas líneas se realizan actividades en distintos niveles educativos para el logro de los objetivos definidos en el propio programa educativo que se completan y coordinan con otros programas y proyectos educativos de nuestro centro, especialmente con los del Departamento de Educación Física.

A continuación mencionamos algunos ejemplos significativos de distintas estrategias educativas llevadas a cabo durante estos cuatro cursos académicos:

- **Encuentros de la Salud ¡Actívate Bornos!**: Contando con la participación de todas las asociaciones de Bornos así como con la participación de los Colegios de Educación Primaria y la propia Guardería de nuestra localidad, este encuentro se convierte en una actividad interdisciplinar organizándose en el



VERIFICACIÓN	xlhwtJE56ltiW+DlbrctEjJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 13/24
MUÑOZ SÁNCHEZ, MARÍA DOLORES Coord. 4C, 6G Nº.Ref: 0075039			14/05/2022 16:46:01

propio centro y en calles colindantes al mismo, contando al final con 19 stands con diferentes temáticas relacionadas con la salud. Los diferentes departamentos se implican con ilusión, buscando la aplicación de sus contenidos curriculares relacionándolos con los Hábitos de Vida Sana y Saludable. El Departamento de Educación Física ha convertido estos encuentros en momentos en los que toda la comunidad educativa vive y siente una jornada lúdica, dando lugar a emociones esenciales para la formación de nuestros escolares.

- **Proyecto de Atletismo ¡Atletas de Bornos!**: Este proyecto tiene la finalidad de fomentar la práctica del atletismo en nuestro Centro proporcionando una alternativa al fútbol, ya que el atletismo desarrolla valores como el esfuerzo, el sacrificio y la superación que consideramos imprescindibles para nuestro alumnado y que son trasladables a sus vidas en el quehacer diario. En estos cuatro años nuestros alumnos participan en las **Jornadas Atléticas Escolares** organizadas por el Ayuntamiento de Jerez y desarrolladas en el Estadio Chapín de dicha localidad, al que acudimos como Centro invitado. Obtenemos buenos resultados, logrando algunas medallas en distintas modalidades de lanzamiento y saltos, en la modalidad de Atletismo Adaptado en los participantes del Aula Específica y participamos en distintas finales por equipos en relevos femenino. No obstante, su éxito radica en la evaluación positiva y el alto interés del alumnado por participar.

El curso pasado, al no poderse realizar dicha actividad, decidimos crear nuestra propia alternativa (**II Carrera Escolar**) con 1º de ESO, teniendo ésta un gran éxito entre nuestro alumnado. En este curso acabamos de realizar la II Edición. En los próximos años, pretendemos continuar también con la participación en el encuentro en Chapín (Jerez).

- **Jornadas Náuticas del I.E.S. El Convento y el Proyecto Interdisciplinar ¡Piratas del Pantano, Al Abordaje!** (ya comentado en otros apartados): Estos proyectos están enmarcados en el Convenio de Colaboración entre la Federación Andaluza de Vela, el Club Deportivo de Vela Lago de Bornos y nuestro Centro y es patrocinada por el Ayuntamiento de Bornos y la Diputación de Cádiz. Cada curso hay aproximadamente 350 alumnos y alumnas que desarrollan los contenidos de windsurf, pádel surf y piragüismo en el Pantano de Bornos. Este proyecto es pionero en España y Andalucía, ya que es una actividad curricular evaluable en la E.S.O. con la náutica y el deporte de vela como centro de interés.
- **Proyecto ¡Móntate en tu Bicicleta!**: Con esta estrategia se intenta promover la creación de hábitos de vida más saludables, aumentar el número de desplazamientos activos sostenibles y seguros y promover el compromiso de nuestra comunidad educativa en el cuidado del medio ambiente. Se construyen aparcamientos de bicicletas en el Patio Interior del Centro y se adquieren seis bicicletas. Poco a poco se realiza el esfuerzo para conseguir una situación idónea para modificar la conducta sedentaria de nuestros escolares a la hora de desplazarse a nuestro Centro así como en su tiempo de ocio y tiempo libre.

Dentro de este proyecto se consolidan distintas actividades como:

- Taller Escolar de Iniciación al Triatlón (2º ESO).
- Taller de Mecánica de la Bicicleta I.E.S. El Convento (1º ESO).
- Talleres de Mecánica dirigidos por alumnos/as (2º ESO).
- Rutas en Bicicleta por el municipio (1º a 4º ESO).
- I Ruta por la Vía Verde Bornos-Zaframagón: tarea de culminación del proyecto y de la unidad didáctica de 3º y 4º de ESO.

Además, se proponen nuevas actividades en este presente curso que debido a la covid-19 no se pueden desarrollar. Éstas son:



VERIFICACIÓN	xlhwtJE56ltiW+DlbrctEjJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 14/24
MUÑOZ SÁNCHEZ, MARÍA DOLORES Coord. 4C, 6G Nº.Ref: 0075039			14/05/2022 16:46:01

- I Duatlón Cross I.E.S. El Convento (2º ESO) con carrera y ciclismo.
- I Triatlón Cross I.E.S. El Convento (3º ESO) con carrera, ciclismo y natación en el lago.
- **Proyecto Europeo STARS.** En consonancia con el anterior proyecto ¡Móntate en tu Bicicleta!, en diciembre de 2021, nuestro Centro, liderado por el Departamento de Educación Física, se suma al Proyecto Europeo STARS (Acreditación y Reconocimiento de Desplazamientos Sostenibles para Colegios) que coordina la Dirección General de Tráfico, con el objeto de animar y premiar a los Centros Educativos que fomenten los desplazamientos sostenibles y seguros entre sus alumnos y alumnas. En enero de 2022 tiene lugar en el I.E.S. El Convento el Acto Oficial de reconocimiento del Equipo de Embajadores y Embajadoras del Proyecto STARS, alumnado que de forma voluntaria constituyen un grupo activo para desarrollar campañas de movilidad sostenible.
- **Proyecto NATURA:** Este proyecto se impulsa más en estos cuatro cursos académicos apoyando al Departamento de Educación Física para que puedan abordarlo de la mejor forma posible. Se pretende desarrollar multitud de actividades físicas en el medio natural para que el alumnado conozca su entorno, se sensibilice hacia él y lo respete. Engloba actividades de senderismo, orientación, acampadas,...
- **Jornadas por la Salud:** Se llevan a cabo a principios de los dos primeros cursos mediante formaciones orientadas al profesorado y personal laboral: "**Higiene Postural: Principios Básicos**" impartida por el fisioterapeuta Juan Carrero Jiménez y "**R.C.P. Básica y de Primeros Auxilios**", llevada a cabo por instructores de la Sierra de Cádiz.
- **Proyecto "Siente y Expresa":** Este proyecto es una estrategia en toda la E.S.O. y 1º de Bachillerato para la realización de actividades físicas y expresivas con soporte musical: diseño y realización de montajes artísticos expresivos como por ejemplo coreografías Tik-Tok, musicales, coreografías circenses, coreografías aeróbicas, *lipdub*,... Se elaboran y se ponen en práctica bailes latinos y bailes populares de Andalucía. Estos productos finales se presentan al resto de grupos del mismo nivel educativo.
- **Proyecto Movilizador:** Con este proyecto se pretende, aún más si cabe, la interdisciplinariedad del mayor número de materias posible, ya que el principal objetivo es adecuar las instalaciones del Centro con la colaboración de un gran número de docentes y con la colaboración mayoritaria del alumnado, realizando trabajos y participaciones en pro de la creación de un ambiente promotor de actividad física. El nivel de actividad física que realizan los escolares está en buena medida condicionado por los ambientes y lugares a los que están expuestos, de modo que es posible promover su actividad física simplemente exponiéndoles a ambientes que la promuevan. Los objetivos y medidas llevadas a cabo están enumerados en el proyecto de Hábitos de Vida Saludable. En este sentido desde nuestra Dirección se ha avanzado mucho por mejorar nuestras instalaciones y hacerlas más atractivas a nuestro alumnado así como por dotar a todos los departamentos de materiales e instrumentos que inciten al aprendizaje significativo.
- **Recreos Activos-Club De Juegos y Deportes:** Se crea un programa de Clubes durante los recreos con la finalidad de crear hábitos activos y mejorar la convivencia en el Centro. Uno de esos clubes es el de Juegos y Deportes y Bailes-Danza. Esta medida educativa pretende que, siempre bajo supervisión, se facilite al alumnado el material necesario para la práctica físico-deportiva durante los recreos. También se cuenta con la colaboración del grupo de alumnado **Mediadores en Salud** para gestionar tales actividades. A lo largo del recreo se desarrollan igualmente competiciones coeducativas.

13



VERIFICACIÓN	xlhwtJE56ltiW+DlbrctEjJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 15/24
MUÑOZ SÁNCHEZ, MARÍA DOLORES Coord. 4C, 6G Nº.Ref: 0075039			14/05/2022 16:46:01

- **Jornadas Gastronómicas:** A través de las mismas se intenta educar aprendiendo y divirtiéndose con la cocina. Departamentos como el de Inglés, Francés y Actividades Complementarias y Extraescolares intentan educar al alumnado en la necesidad de tener comidas equilibradas y saludables, características de una dieta mediterránea y características de otros países. Se aprovecha para desarrollar la competencia lingüística así como el conocimiento de otras otros gustos y otras culturas como la inglesa y la francesa.
- **Participación como Centro ponente en las Jornadas Finales de Buenas Prácticas del Programa de Innovación Educativa** y del de **Hábitos de Vida Saludable** donde expusimos nuestro programa de actuación.
- **Participación como Centro ponente en las Jornadas Finales de Buenas Prácticas** del CEP de Villamartín en la Sierra de Cádiz exponiendo el **Proyecto de Inteligencia Emocional** y el **Proyecto ¡Piratas del pantano, al abordaje!**.

La crisis de la Covid-19 nos obliga a pasar de forma repentina a una modalidad de enseñanza *online* y parar toda la planificación escolar que tenemos en relación a las actividades presenciales colectivas y proponer otro tipo de actividades en el confinamiento en forma de retos. Surgen así proyectos tales como:

- **¡Quédate en casa, Entrena en casa!**: Los compañeros de Educación Física crean vídeos de calentamientos y vídeos por niveles, desarrollándose ejercicios básicos y sencillos de condición física. Intentan fomentar una actitud activa en nuestra comunidad educativa, desarrollando pruebas sencillas en poco espacio para contrarrestar el sedentarismo forzoso producido por el confinamiento.

Posteriormente, en el curso 2020-2021, se modifican todas las actividades y se adaptan a las medidas covid-19. Se proponen nuevas actividades adaptadas a un nuevo contexto. Por ejemplo, se usan vídeos de juegos malabares y juegos alternativos, elaborados por el propio alumnado, como instrumento de evaluación. Por otro lado, se continúa con el acondicionamiento físico personal, se mantienen actividades del Proyecto Natura como senderismo u orientación escolar, entre otros.

Otros proyectos de interés surgidos a raíz de la pandemia han sido:

- **Tarjeta de Seguimiento Psicomotor** del alumnado tanto en la E.S.O. como en 1º de Bachillerato.
- **Proyecto Gamifica-EFConvento**: Gamificación del Juego *Fortnite* (1º ESO), I Vuelta a Andalucía en APP (1º ESO). I Vuelta a España en APP (2º ESO). I Camino de Santiago en APP (3º ESO). I Tour por Europa en APP (4º ESO). Se intentan crear modos de aprendizajes más motivadores y significativos para nuestro alumnado con nuevas metodologías innovadoras.
- **Proyecto Bornichos Rollers**: En este curso escolar nuestro Departamento de Educación Física ha puesto en marcha este nuevo Proyecto Educativo-Deportivo. Se trata de un Proyecto innovador e ilusionante, el cual reúne una serie de finalidades y características que hace que se convierta en un centro de interés para todo el alumnado. Se trabaja el aprendizaje del uso de patines en línea para posteriormente realizar otras modalidades deportivas como por ejemplo: hockey sobre patines, baloncesto sobre patines, carreras de velocidad sobre patines,... Este proyecto se ha comenzado a impartir en los niveles de 1º y 2º de ESO.y el coste del material necesario para ello (patines en línea con protecciones para 30 personas) ha sido sufragado gracias a la subvención conseguida por nuestro AMPA *El claustro del Convento* por una parte, y por otra, a la aportación realizada por nuestro Centro en consonancia con la línea argumental explicada en este apartado y en todo nuestro Proyecto de Dirección.



VERIFICACIÓN	xlhwtJE56ltiW+DlbrctEjJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 16/24
MUÑOZ SÁNCHEZ, MARÍA DOLORES Coord. 4C, 6G Nº.Ref: 0075039			14/05/2022 16:46:01

- **Participación en la LIGA LED de la Consejería de Educación y Deportes:** La participación de nuestro equipo de Fútbol-Sala Infantil Masculino en la Liga LED ha sido una de las satisfacciones de este presente curso. Después de distintas fases eliminatorias, se proclama **Campeón de Cádiz** y disputa la eliminatoria de cuartos de final regional enfrentándonos al campeón de la provincia de Málaga con resultado no favorable. Se vive una nueva experiencia, disfrutando de la práctica deportiva, conociendo escolares e instalaciones deportivas de otras localidades y mejorando valores de desarrollo personal y social.

Otras de las cuestiones que siempre hemos tenido presente en nuestro Proyecto de Dirección ha sido fomentar y motivar la participación de las familias en estas actividades de hábitos de vida saludables como ha ocurrido en muchas de ellas. Así, podemos decir que puntualmente han participado en muchas de las actividades mencionadas pero debemos seguir trabajando en ello.

Hemos de mencionar que, como fruto del trabajo y esfuerzo desarrollado en este eje vertebrador, hemos obtenido reconocimientos de muchos de estos proyectos. Entre los más significativos están:

- **Finalista en el Premio Autonómico Vida Sana 2017** con el Proyecto *Plan de Hábitos de Vida Saludable*.
- **Finalista en el Premio Autonómico Vida Sana 2018** con el Proyecto *¡Actívate Bornos!*
- **Ganador del Segundo Premio en el V Concurso de Buenas Prácticas en Participación Ciudadana 2018** convocado por el Área de Participación Ciudadana de la Diputación provincial de Cádiz con el proyecto *¡Actívate Bornos!*
- **Finalista en el Premio Acción Magistral de carácter Nacional en la Modalidad de Proyecto** con la presentación de *La convivencia, el corazón de nuestro desarrollo y rendimiento*.
- **Campeones provinciales de la LIGA LED**

15

Todos estos reconocimientos sólo nos animan a seguir trabajando en pro de la mejora de los hábitos de vida saludable y, en definitiva, de la convivencia sana en nuestro Centro.

3.6. EMPRENDIMIENTO

El curso 2018-2019 y 2019-2020 apostamos por fomentar la cultura emprendedora en nuestro alumnado, con la continuidad en la participación de nuestro Centro en el **Programa INNICIA**. A través de todas las actividades que se desarrollan, siempre desde una propuesta transversal, damos respuesta a la necesidad de tratar la educación para el emprendimiento desde las competencias clave.

Es a finales del curso 2020-2021 cuando la Dirección General de Formación Profesional nos autoriza el **Proyecto del Aula de Emprendimiento** presentado bajo el título "**EMPRENDE-BORNOS; lo que parece imposible puede ser realidad**". A través de este Proyecto pretendemos mejorar las capacidades de emprendimiento personal, social y productivo de nuestro alumnado de Formación Profesional y egresados de los últimos dos años de Formación Profesional, dando cabida, por tanto, a cualquier propuesta de proyecto de emprendimiento surgida desde dentro y fuera de nuestro Centro.

De la misma manera, se pretende mejorar la formación en emprendimiento de aquel profesorado que forma parte del equipo de trabajo encargado de diseñar el mapa de retos que se pretende alcanzar en cada una de las fases de este proyecto. Este profesorado formado, apoyará a nuestros alumnos y alumnas emprendedores en sus ideas y los acompañará en la puesta en marcha de sus proyectos de emprendimiento, motivándolos a alcanzar sus sueños. Es en el edificio La Sangre donde ubicamos físicamente nuestra Aula de Emprendimiento, la cual está diseñada con distintos espacios de trabajo y



VERIFICACIÓN	xlhwtJE56ltiW+DlbrctEjJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 17/24
MUÑOZ SÁNCHEZ, MARÍA DOLORES Coord. 4C, 6G Nº.Ref: 0075039			14/05/2022 16:46:01

dotada con última tecnología. Durante este curso 2021-2022 se realiza una gran cantidad de actividades enmarcadas dentro de este proyecto con el que continuamos sensibilizando y formando a nuestro alumnado en habilidades emprendedoras. Cabe destacar que una de nuestras alumnas del Ciclo Superior de Administración y Finanzas se convierte en una de las cinco promotoras del proyecto que gana la segunda edición de **Hackathon Emprende 2021**, bajo el título "**Proyecto Again**". Este certamen andaluz es impulsado por la Consejería de Empleo, Formación y Trabajo Autónomo, a través de Andalucía Emprende, con la colaboración de la Consejería de Educación y Deporte, y el objetivo es detectar el talento emprendedor joven y estimularlo, trabajando con sus participantes el desarrollo de proyectos emprendedores innovadores que den soluciones al reto de crear un modelo tecnológico sostenible.

3.7. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

El clima del Centro ha mejorado bastante y se ha dinamizado el día a día, en gran parte, gracias a la variedad de actividades complementarias y extraescolares que se desarrollan especialmente durante los dos primeros años, además de a todos los **Planes y Proyectos Educativos que en los que hemos participado y que han sido el origen de muchas de estas actividades (3.7.6)**.

Todas las actividades están colgadas en nuestra página web del Centro **www.ieselconvento.es**, así como en **Facebook IES EL CONVENTO**. La vía de visualización a través de esta plataforma de difusión se implanta en el Centro durante el primer curso por lo que en esta red social no aparecen todas las actividades desarrolladas a lo largo del primer año, sólo algunas bastante significativas.

En el curso 20219-2020, a partir del 20 de marzo de 2020 queda todo paralizado por el confinamiento sufrido por la crisis sanitaria provocada por la Covid-19.

16

Aunque durante el curso **2020-2021** la prioridad es cumplir todo lo recogido en el Protocolo Covid-19, retomamos las actividades complementarias, siempre sin romper los denominados grupos burbuja y utilizando las diversas plataformas online para evitar la entrada de personas ajenas al Centro.

Durante **este último año escolar**, se han ido adaptando a las nuevas directrices de Sanidad hasta llegar al día de hoy en el que las actividades complementarias se han normalizado y las extraescolares (salidas extraescolares que forman parte del curriculum) se han ido incorporando paulatinamente. Se contempla la posibilidad de realizar alguna actividad puramente extraescolar sin pernoctar para los grupos que finalizan una etapa.

Enumeramos algunas de las actividades destacadas durante este cuatrienio:

3.7.1. Actividades de continuidad.

- Certamen Literario Escolar Andaluz "Solidaridad En Letras".
- Sesión Informativa Sobre el acceso a las Fuerzas Armadas.
- Empeñejoven.
- Senderismo: Jornada lúdica y de convivencia.
- Conmemoración del 20 Noviembre: Día universal de la infancia y de los derechos del niño.
- Concierto para conmemorar el día De Santa Cecilia, patrona de la Música.
- Actividades para conmemorar el Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer.
- Concurso de decoración para *Halloween*.
- Asistencia a la Fundación Centro de innovación de la piel de Ubrique.
- Sesión extraordinaria de pleno en el Ayuntamiento de Bornos.
- Asistencia a la representación de "Historia De Una Escalera" en Cádiz.
- Desplazamiento en bicicleta por el entorno de Bornos.



VERIFICACIÓN	xlhwtJE56ltiW+DlbrctEjJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 18/24
MUÑOZ SÁNCHEZ, MARÍA DOLORES Coord. 4C, 6G Nº.Ref: 0075039			14/05/2022 16:46:01

- Sesión informativa sobre el acceso a los estudios universitarios.
- Concurso de tarjetas navideñas.
- Jornadas de Educación Financiera.
- Jornada sobre educación y solidaridad fiscal.
- Programa pedagógico Adolescencia y Alcohol.
- La Chandeleur.
- Día del amor y la amistad.
- Celebración del día de Andalucía.
- Concurso de Carnavales y pasacalles.
- Taller de alumnado mediador en salud.
- Semana de la Francofonía.
- Jornada de orientación de la UCA.
- Jornadas de atletismo escolar en Jerez de la Frontera.
- Jornadas náuticas.
- Concursos de relatos cortos.
- Muestra gastronómica.
- Sesión informativa del Servicio Andaluz de Empleo.
- Feria de la Formación Profesional de la Sierra De Cádiz.
- Yincana científica.
- Olimpiadas Clásicas.
- Visita a Gibraltar.
- Actívate, Bornos!

17

3.7.2. Efemérides y días de especial relevancia. Para la conmemoración de estas efemérides, se organizan una serie de actividades, algunas de ellas de gran envergadura, que parten tanto de los Departamentos Didácticos como de los miembros y coordinadores de los Planes y Proyectos. Se suelen distribuir a lo largo de una semana.

- Celebración de la Semana de la Discapacidad, organizada desde nuestra Aula Específica.
- Actividades para conmemorar el Día internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer.
- Actividades relacionadas con la efeméride Día escolar de la no violencia y la paz.
- Conmemoración del Día Internacional de la Mujer.
- Celebración del Día del Libro.

3.7.3. Actividades puntuales significativas.

- **V Centenario de Don Fadrique Enríquez de Ribera:** Esta celebración supuso en el curso 2018-2019 la organización de una serie de eventos muy importantes para la comunidad.

3.7.4. Jornadas náuticas. Las jornadas náuticas, que se celebran desde hace siete años, han ido ganando en relevancia e implicación por parte de toda la comunidad educativa. Esta actividad que se ha convertido en un proyecto interdisciplinar, “¡Piratas del pantano, al abordaje!, conlleva una serie de actos de gran importancia, tanto de preparación como de reconocimiento a la labor del alumnado y de todas las entidades implicadas, culminando en la entrega del premio de un curso de una semana de prácticas de windsurf en el Puerto de Santa María en la Sede de la Federación Andaluza de Vela (FAV) durante el verano.



VERIFICACIÓN	xlhwtJE56ltiW+DlbrctEjJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 19/24
MUÑOZ SÁNCHEZ, MARÍA DOLORES Coord. 4C, 6G Nº.Ref: 0075039			14/05/2022 16:46:01

3.7.5. Actividades de clausura y fin de etapa. Todas estas actividades se llevan a cabo cuando y en el modo en el que la situación sanitaria lo permite. Algunas de ellas se retomarán al final del presente año escolar.

- Excursión organizada por el Departamento de Orientación.- Esta salida tiene como objetivo ofrecer a todo el alumnado atendido desde este departamento la oportunidad de realizar una salida de convivencia.
- Excursión organizada por el alumnado que ha asistido al PROA.
- Graduación 2º de Bachillerato y 2º de Ciclos de Formación Profesional de Grado Medio y Superior.
- Viaje de estudios 4º ESO y Formación Profesional Básica en Técnico en Servicios Administrativos.
- Acto de clausura de las Jornadas Náuticas.
- Excursión para los ganadores del Programa del Carnet por puntos.
- Graduación de 4º ESO y Formación Profesional Básica en Técnico en Servicios Administrativos.

3.7.6. Planes y Proyectos. Indicamos a continuación los **Planes y Proyectos específicos de la Consejería de Educación** de la Junta de Andalucía en los que nuestro Centro participa durante estos cuatro cursos. Durante el periodo de restricciones sanitarias, nos adaptamos a las nuevas metodologías implantadas por la necesidad de cumplir lo estipulado en el Protocolo Covid-19 en relación a este aspecto (formación del profesorado *online*, conexión *online* con ponentes que imparten conferencias al alumnado,...).

La implicación del profesorado es bastante significativa y el desarrollo de los mismos se hace desde un abordaje integral, práctico e interdisciplinar con todos los agentes implicados en la Comunidad Educativa y con la finalidad de contribuir a la educación integral de nuestro alumnado de la forma más significativa posible.

18

Planes y Proyectos	Curso 2018/2019	Curso 2019/2020	Curso 2020/2021	Curso 2021/2022
Plan de Salud Laboral y P.R.L.	✓	✓	✓	✓
Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres	✓	✓	✓	✓
Escuela TIC 2.0	✓	✓		
Transformación Digital Educativa "Sustituye a TIC 2.0"			✓	✓
Planes de Compensación Educativa	✓	✓	✓	✓
Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA)	✓	✓	✓	✓
Forma Joven en el ámbito educativo	✓	✓	✓	✓
Red Andaluza Escuela: Espacio de Paz	✓	✓	✓	✓
Inicia, cultura emprendedora.	✓	✓		
Aldea, Educación Ambiental para la Comunidad Educativa	✓	✓	✓	✓
Proeducar "Actualízate e ilusíonate"	✓			
Proyecto "Treatre-ves" – Teatro Musical (Andalucía Profundiza)	✓			



Prácticum Master Secundaria		✓	✓	✓
Prácticum COFPYDE			✓	
Prevención de la Violencia de Género			✓	✓
Proyecto STEAM: Investigación Aeroespacial aplicada al Aula			✓	✓
Proyecto Proa + (2ª Orientador)			✓	✓
Proyecto Unidades de Acompañamiento. Continuidad de Proyecto Proa +				✓
Proyecto FP Dual "Soldadura"		✓	✓	✓
Proyecto FP Dual "Jardinería"		✓	✓	✓
Proyecto para crear un Aula de Emprendimiento "Emprend-Bornos: Lo que parece imposible, puede ser realidad"				✓
Proyecto REACTIVA 20-21 "Simulador de Soldadura en Realidad Aumentada"				✓
Proyecto REACTIVA 20-21 "Simulador de Tractor Agrícola"				✓
Proyecto "El Emprendizaje Social desde la Formación Profesional"				✓
Proyecto Impulsa III "Inclusión"				✓
Proyecto "Revuelo de Volantes" (Andalucía Profundiza)				✓
Proyecto Proa + "Transfórmate"				✓

19

También se desarrollan otros **proyectos innovadores y específicos nacidos del propio claustro de profesores** y profesoras que enriquecen el currículo y la convivencia en nuestro Centro.

Programas y Proyectos Específicos del IES El Convento	Curso 2018/2019	Curso 2019/2020	Curso 2020/2021	Curso 2021/2022
¡Piratas del Pantano, al abordaje!	✓	✓	✓	✓
Proyecto de Desarrollo de la Inteligencia Emocional	✓	✓	✓	✓
Programa de Alumnado Ayudante	✓	✓	Se paraliza por la COVID-19.	
Programa Carnet por Puntos	✓	✓	Se paraliza por la COVID-19.	✓
Programa de Alumnado Mediador	✓	✓	Se paraliza por la COVID-19.	
Programa de Alumnado Mentor	✓	✓	Se paraliza por la COVID-19.	
Programa de Tránsito	✓	✓	Se sigue adaptando su formato y desarrollo por la COVID-19.	Se sigue adaptando su formato y desarrollo por la COVID-19.
Programa de Apadrinamiento	✓	✓	Se paraliza por la COVID-19.	



Programa de Actividades Complementarias y Extraescolares	✓	✓	Sólo se realizan actividades complementarias por grupo y de manera excepcional extraescolares también por grupo.	Se realizan actividades complementarias por grupo y extraescolares sin pernoctar.
Programa Mano Amiga	✓			
Programa Asegúrate	✓			
Programa Socio-escuela	✓			
Proyecto "Bornichos Rollers"				✓
Proyecto de Aprendizaje Servicio "Aprendemos de los Mejores"				✓

Por último indicar las **Formación de Centro y los Grupos de Trabajo** realizados a través del CEP de referencia en estos cuatro cursos:

Formación en Centro y Grupos de Trabajo	Curso 2018/2019	Curso 2019/2020	Curso 2020/2021	Curso 2021/2022
Formación en Centro "Proceso de Innovación en Centro Educativos II"	✓			
Grupo de Trabajo "Emotions II"	✓			
Grupo de Trabajo "Apadrinados"	✓			
Grupo de Trabajo "Letras Creativas"	✓			
Grupo de Trabajo "Innova"		✓		
Grupo de Trabajo "Feria de la Ciencia"		✓		
Grupo de Trabajo "Autocad"		✓		
Grupo de Trabajo "Apadrinados"		✓		
Formación en Centro "Programar y Evaluar con la Herramienta de Séneca"				✓

20

4. ACTUACIONES PARA EL MANTENIMIENTO, MEJORA, ADECUACIÓN Y AMPLIACIÓN DE LAS INSTALACIONES DEL CENTRO

Durante estos cuatro años han sido necesarias muchas intervenciones para mantener, adaptar, mejorar y ampliar las instalaciones de los dos edificios tan especiales y de tanto valor patrimonial e histórico que conforman nuestro Centro (El Convento del Corpus Christi y el Hospital de la Sangre y las Llagas de Cristo). El coste de algunas de ellas ha sido asumido por el presupuesto para los gastos de funcionamiento del Centro.

- Obras de reparación de daños, limpiezas de tejados... (66.8841,76 €).
- Obra por escolarización: Adaptación del servicio de alumnos/as y entrada del edificio La Sangre.
- Obra para desplazar y cambiar cuadro eléctrico principal del edificio La Sangre y crear un espacio para cafetería (a cargo de la partida "Gastos de funcionamiento").



- Mejora y adaptaciones de las instalaciones de los talleres y cuadros eléctricos del Edificio El Convento (116.760 €).
- Obra por autorización del Ciclo Formativo de Grado Superior (C.F.G.S.) “de Sistemas Electrotécnicos y Automatizados”: Creación de servicio adaptado para alumnado, ascensor y adaptación de entrada al edificio donde se ubican los Talleres.
- Material de obras de actuaciones varias de conservación y adecuación (vestuarios, almacén de Educación Física, almacén de material, servicios alumnos, pintura – 24.750 €).
- Material de instalación de canalón de Zinc en el Edificio El Convento (5.640,80 €).
- Ejecución material de instalación de bomba en aljibe (a cargo de la partida “Gastos de funcionamiento” - 2.976,60 €).
- Material de obra de actuaciones varias de adecuación para la enseñanza de Formación Profesional en el Edificio La Sangre (Aula 0 y Taller de Jardinería – 24.847,35 €).
- Adquisición de elementos para el equipamiento de C.F.G.S. de Sistemas Electrotécnicos y Automatizados y C.F.G.M. Jardinería y Floristería (14.983,37 €).
- Obra para la adecuación de aquellos espacios de la antigua guardería que son imprescindibles para dar comienzo al curso actual (a cargo de la partida “Gastos de funcionamiento”).
- Material de obra de pintura de techo planta baja Claustro del Edificio El Convento y sistema antipalomas (19.147,70 €) **(pendiente de realizar)**.
- Proyecto de obras de adaptación del resto de espacios de la antigua guardería (114.471,31 €) **(pendiente de realizar)**.

5. CONCLUSIONES Y AGRADECIMIENTOS

21

Por último, resaltar algunos de los logros que se han conseguido durante el periodo comprendido entre 2018-2022. Todos nos sentimos orgullosos por el alto grado de consecución de los objetivos, a pesar de las circunstancias inesperadas y adversas que nos han rodeado.

- Se ha planteado el trabajo del aula desde una perspectiva competencial, basado en el aprendizaje a través de metodologías innovadoras.
- Se ha creado el Aula de Desarrollo de Inteligencia Emocional (ADIE).
- Se ha creado el Proyecto Interdisciplinar “Piratas del pantano, al abordaje”, tomando como plataforma las Jornadas Náuticas. Este proyecto es pionero en España y Andalucía, ya que es una actividad curricular evaluable en la E.S.O. con la náutica y el deporte de vela como centro de interés.
- Se ha creado, en el curso 2018-2019 y hasta 2019-2020 donde se produce una modificación de la norma vigente, las asignaturas de libre disposición: “Taller de Educación Emocional”, “Taller de Robótica”, “Taller de Periodismo”, “Taller de pendientes”.
- Se ha conseguido que el Ministerio de Educación y Formación nos aprobará que el Proyecto “Escuelas Conectadas” se instalara en nuestro Centro (había sido denegado por la Junta de Andalucía por estar nuestro Centro ubicado en un edificio de Bien de Interés Cultural de Categoría “A”).
- Se ha impulsado el uso de las nuevas tecnologías.
- Se ha conseguido incluir en nuestra oferta educativa el C.F.G.S. “Sistemas Electrotécnicos y Automatizados”.
- Se ha gestionado que el alumnado de Ciclos Formativos pueda realizar la Formación en Centros de Trabajo en el extranjero y también en la modalidad “Dual”.
- Se ha aumentado nuestra oferta educativa con la autorización del nuevo Ciclo Formativo de Grado Medio “Atención a Personas en Situación de Dependencia” iniciado en este curso 2021-2022.



VERIFICACIÓN	xlhwtJE56ltiW+DlbrctEjJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 23/24
MUÑOZ SÁNCHEZ, MARÍA DOLORES Coord. 4C, 6G Nº.Ref: 0075039			14/05/2022 16:46:01

- Se han aumentado nuestras instalaciones con la cesión de las antiguas instalaciones del Centro Municipal del Primer Ciclo de Educación Infantil de la Plaza de las Monjas.
- Se ha creado y dotado el Aula de Emprendimiento, inaugurada en el curso escolar 2020-2021.
- Se ha promocionado la Paz y la Convivencia, la Coeducación, Los Hábitos de Vida Saludable, la Educación Medioambiental, La Cultura Emprendedora, la Formación Profesional Dual, la Formación Profesional.

En definitiva, la experiencia acumulada ha sido fundamental para ir definiendo las líneas de trabajo coordinado y los cauces de participación, colaboración y formación con todo el profesorado y con los agentes externos. Y, aprovechamos estos momentos para manifestar nuestro agradecimiento al profesorado, personal no docente, alumnado, familias, entidades y agentes externos que, de una manera u otra, han aportado su granito de arena para la consecución de los objetivos propuestos en este Proyecto de Dirección.

Es nuestro deseo seguir con nuestro modelo de centro donde se impulse la participación e innovación de todas la Comunidad Educativa, se dinamice proyectos que cambien la vida del Centro favoreciendo así la enseñanza inclusiva y se gestione el tiempo, los espacios, los recursos materiales, los recursos personales etc. orientándolos hacia el mejor desarrollo de los aprendizajes que nuestro alumnado puedan ir adquiriendo para que, en definitiva y como fin último, consigamos favorecer el éxito educativo y la mejora de los rendimientos escolares de nuestro alumnos y alumnas.



VERIFICACIÓN	xlhwtJE56ltiW+DlbrctEjJLYdAU3n8j	https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/	PÁGINA 24/24
MUÑOZ SÁNCHEZ, MARÍA DOLORES Coord. 4C, 6G Nº.Ref: 0075039			14/05/2022 16:46:01