

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		DEPARTAMENTO: BIOLOGIA Y GEOLOGIA	
ETAPA: ESO		NIVEL: 1º	
UNIDAD		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
<p>1. Los seres vivos</p> <p>Bloque 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica</p> <p>Bloque 2. La Tierra en el universo</p> <p>Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra</p>	<p>CE. 1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.</p> <p>CE.2.3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.</p> <p>CE.3.1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.</p> <p>CE.3.2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.</p> <p>CE.3.3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.</p> <p>CE.3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.</p>	<p>EA.1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p>EA.2.3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.</p> <p>EA.3.1.1. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.</p> <p>EA.3.1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.</p> <p>EA.3.2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.</p> <p>EA.3.2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.</p> <p>EA.3.3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.</p> <p>EA.3.4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</p>	
<p>2. Moneras, protoctistas y hongos</p> <p>Bloque 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.</p> <p>Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra.</p>	<p>CE. 1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.</p> <p>CE. 1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>CE.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p> <p>CE.1.4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad</p>	<p>EA.1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p>EA.1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>EA.1.2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>EA.1.2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p> <p>EA.1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p> <p>EA.1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de</p>	

	<p>del mismo.</p> <p>CE.3.3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.</p> <p>CE.3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.</p> <p>CE.3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.</p>	<p>reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados</p> <p>EA.3.3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo</p> <p>EA.3.4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</p> <p>EA.3.5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.</p>
<p>3. Las plantas</p> <p>Bloque 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica</p> <p>Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra</p>	<p>CE.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p> <p>CE.1.4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.</p> <p>CE.3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y <i>plantas</i> más comunes.</p> <p>CE.3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.</p> <p>CE.3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las <i>plantas</i> sobrevivir en determinados ecosistemas.</p> <p>CE.3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y <i>plantas</i>.</p> <p>CE.3.9. Conocer las funciones vitales de las <i>plantas</i> y reconocer la importancia de estas para la vida.</p> <p>CE.3.10. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa.</p>	<p>EA.1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p> <p>EA.1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p> <p>EA.3.4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</p>

<p>4. Los animales. Funciones vitales</p> <p>Bloque 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra</p>	<p>CE. 1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.</p> <p>CE. 1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>CE.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p> <p>CE.1.4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.</p> <p>CE.3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados</p>	<p>EA.1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p>EA.1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>EA.1.2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>EA.1.2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p> <p>EA.1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p> <p>EA.1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados</p> <p>EA.3.6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen</p> <p>EA.3.6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.</p>
<p>5. Los animales invertebrados</p> <p>Bloque 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra</p>	<p>CE. 1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.</p> <p>CE. 1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>CE.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p> <p>CE.3.6. Caracterizar a los principales grupos de <i>invertebrados</i> y vertebrados.</p> <p>CE.3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los <i>animales</i> y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p> <p>CE.3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de <i>animales</i> y plantas.</p>	<p>EA.1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p>EA.1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>EA.1.2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>EA.1.2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p> <p>EA.1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p> <p>EA.1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados</p> <p>EA.3.6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.</p> <p>EA.3.7.1. Identifica ejemplares de plantas y <i>animales</i> propios de</p>

		<p>algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.</p> <p>EA.3.7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los <i>animales</i> y plantas más comunes con su adaptación al medio.</p> <p>EA.3.8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.</p>
<p>6. Los animales vertebrados</p> <p>Bloque 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica</p> <p>Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra</p>	<p>CE. 1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>CE.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p> <p>CE.2.15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.</p> <p>CE.3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y <i>vertebrados</i>.</p> <p>CE.3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los <i>animales</i> y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p> <p>CE.3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de <i>animales</i> y plantas.</p>	<p>EA.1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>EA.1.2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>EA.1.2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p> <p>EA.1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p> <p>EA.1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p> <p>EA.2.15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.</p> <p>EA.3.6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.</p> <p>EA.3.7.1. Identifica ejemplares de plantas y <i>animales</i> propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.</p> <p>EA.3.7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los <i>animales</i> y plantas más comunes con su adaptación al medio.</p> <p>EA.3.8.1. Clasifica <i>animales</i> y plantas a partir de claves de identificación.</p>
<p>7. El universo</p> <p>Bloque 2. La Tierra en el universo</p>	<p>CE.2.1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.</p> <p>CE.2.2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.</p> <p>CE.2.3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.</p>	<p>EA.2.1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.</p> <p>EA.2.2.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.</p> <p>EA.2.3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.</p> <p>EA.2.4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.</p> <p>EA.2.5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.</p>

	<p>CE.2.4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.</p> <p>CE.2.5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.</p>	<p>EA.2.5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.</p>
<p>8. La geosfera. Las rocas y los minerales</p> <p>Bloque 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica</p> <p>Bloque 2. La Tierra y el Universo</p>	<p>CE. 1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.</p> <p>CE. 1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>CE.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p> <p>CE.2.6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.</p> <p>CE.2.7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible</p>	<p>EA.1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p>EA.1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>EA.1.2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>EA.1.2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p> <p>EA.1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p> <p>EA.1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p> <p>EA.2.6.1. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.</p> <p>EA.2.6.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación</p> <p>EA.2.7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos</p> <p>EA.2.7.2 Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana</p> <p>EA.2.7.3. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales</p>

<p>9. Los ecosistemas</p> <p>Bloque 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica Bloque 2. La Tierra en el Universo Bloque 4. Los ecosistemas</p>	<p>CE.2.16. Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía.</p> <p>CE.4.1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema CE.4.2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.</p> <p>CE.4.3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.</p> <p>CE.4.4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.</p> <p>CE.4.5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.</p>	<p>EA.4.1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema. EA.4.2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema. EA.4.3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente. EA.4.4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones. EA.4.5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.</p>
---	---	--