

CRITERIOS DE EVALUACIÓN		DEPARTAMENTO: BIOLOGIA Y GEOLOGIA	
ETAPA: ESO		NIVEL: 1º	
UNIDAD		ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	
<p><b>1. Los seres vivos</b></p> <p>Bloque 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica</p> <p>Bloque 2. La Tierra en el universo</p> <p>Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra</p>	<p>CE. 1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.</p> <p>CE.2.3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.</p> <p>CE.3.1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte.</p> <p>CE.3.2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.</p> <p>CE.3.3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.</p> <p>CE.3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.</p>	<p>EA.1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p>EA.2.3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.</p> <p>EA.3.1.1. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.</p> <p>EA.3.1.2. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.</p> <p>EA.3.2.1. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.</p> <p>EA.3.2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.</p> <p>EA.3.3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.</p> <p>EA.3.4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</p>	
<p><b>2. Moneras, protoctistas y hongos</b></p> <p>Bloque 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.</p> <p>Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra.</p>	<p>CE. 1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.</p> <p>CE. 1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>CE.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p> <p>CE.1.4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad</p>	<p>EA.1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p>EA.1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>EA.1.2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>EA.1.2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p> <p>EA.1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p> <p>EA.1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de</p>	

	<p>del mismo.</p> <p>CE.3.3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.</p> <p>CE.3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.</p> <p>CE.3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.</p>	<p>reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados</p> <p>EA.3.3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo</p> <p>EA.3.4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</p> <p>EA.3.5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.</p>
<p><b>3. Las plantas</b></p> <p>Bloque 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica</p> <p>Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra</p>	<p>CE.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p> <p>CE.1.4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.</p> <p>CE.3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y <i>plantas</i> más comunes.</p> <p>CE.3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.</p> <p>CE.3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las <i>plantas</i> sobrevivir en determinados ecosistemas.</p> <p>CE.3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y <i>plantas</i>.</p> <p>CE.3.9. Conocer las funciones vitales de las <i>plantas</i> y reconocer la importancia de estas para la vida.</p> <p>CE.3.10. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa.</p>	<p>EA.1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p> <p>EA.1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p> <p>EA.3.4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.</p>

<p><b>4. Los animales. Funciones vitales</b></p> <p>Bloque 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra</p>	<p>CE. 1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.</p> <p>CE. 1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>CE.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p> <p>CE.1.4. Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo.</p> <p>CE.3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados</p>	<p>EA.1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p>EA.1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>EA.1.2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>EA.1.2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p> <p>EA.1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p> <p>EA.1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados</p> <p>EA.3.6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen</p> <p>EA.3.6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.</p>
<p><b>5. Los animales invertebrados</b></p> <p>Bloque 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra</p>	<p>CE. 1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.</p> <p>CE. 1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>CE.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p> <p>CE.3.6. Caracterizar a los principales grupos de <i>invertebrados</i> y vertebrados.</p> <p>CE.3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los <i>animales</i> y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p> <p>CE.3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de <i>animales</i> y plantas.</p>	<p>EA.1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p>EA.1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>EA.1.2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>EA.1.2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p> <p>EA.1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p> <p>EA.1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados</p> <p>EA.3.6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.</p> <p>EA.3.7.1. Identifica ejemplares de plantas y <i>animales</i> propios de</p>

		<p>algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.</p> <p>EA.3.7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los <i>animales</i> y plantas más comunes con su adaptación al medio.</p> <p>EA.3.8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.</p>
<p><b>6. Los animales vertebrados</b></p> <p>Bloque 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica</p> <p>Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra</p>	<p>CE. 1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>CE.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p> <p>CE.2.15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida.</p> <p>CE.3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y <i>vertebrados</i>.</p> <p>CE.3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los <i>animales</i> y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.</p> <p>CE.3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de <i>animales</i> y plantas.</p>	<p>EA.1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>EA.1.2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>EA.1.2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p> <p>EA.1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p> <p>EA.1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p> <p>EA.2.15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.</p> <p>EA.3.6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.</p> <p>EA.3.7.1. Identifica ejemplares de plantas y <i>animales</i> propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.</p> <p>EA.3.7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los <i>animales</i> y plantas más comunes con su adaptación al medio.</p> <p>EA.3.8.1. Clasifica <i>animales</i> y plantas a partir de claves de identificación.</p>
<p><b>7. El universo</b></p> <p>Bloque 2. La Tierra en el universo</p>	<p>CE.2.1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias.</p> <p>CE.2.2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia.</p> <p>CE.2.3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características.</p>	<p>EA.2.1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.</p> <p>EA.2.2.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.</p> <p>EA.2.3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.</p> <p>EA.2.4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.</p> <p>EA.2.5.1. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.</p>

	<p>CE.2.4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar.</p> <p>CE.2.5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses.</p>	<p>EA.2.5.2. Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.</p>
<p><b>8. La geosfera. Las rocas y los minerales</b></p> <p>Bloque 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica</p> <p>Bloque 2. La Tierra y el Universo</p>	<p>CE. 1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel.</p> <p>CE. 1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud.</p> <p>CE.1.3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados.</p> <p>CE.2.6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra.</p> <p>CE.2.7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible</p>	<p>EA.1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.</p> <p>EA.1.2.1. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.</p> <p>EA.1.2.2. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.</p> <p>EA.1.2.3. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.</p> <p>EA.1.3.1. Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio, respetando y cuidando los instrumentos y el material empleado.</p> <p>EA.1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de reconocimiento, como material básico de laboratorio, argumentando el proceso experimental seguido, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.</p> <p>EA.2.6.1. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.</p> <p>EA.2.6.2. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación</p> <p>EA.2.7.1. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos</p> <p>EA.2.7.2 Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana</p> <p>EA.2.7.3. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales</p>

<p><b>9. Los ecosistemas</b></p> <p>Bloque 1: Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica                  Bloque 2. La Tierra en el Universo                  Bloque 4. Los ecosistemas</p>	<p>CE.2.16. Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía.</p> <p>CE.4.1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema</p> <p>CE.4.2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.</p> <p>CE.4.3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.</p> <p>CE.4.4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.</p> <p>CE.4.5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.</p>	<p>EA.4.1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.</p> <p>EA.4.2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.</p> <p>EA.4.3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.</p> <p>EA.4.4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.</p> <p>EA.4.5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.</p>
---	---	--